

**Toevertrouwde
handelingen**



Wat maakt een leraar een goede leraar?

Lees meer



**Professionele
normativiteit**

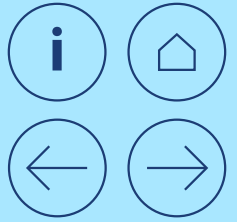


**Professionele
houding**



Wat maakt een leraar een goede leraar?

Lees meer



Toelichting op de Toolkit

Dit model helpt je om binnen jouw onderwijsorganisatie het gesprek aan te gaan over de kwaliteit van het beroep leraar.

Dit doen we aan de hand van vier pijlers:

- Hoe definiëren we beroepskwaliteit?
- Hoe houden we zicht op beroepskwaliteit?
- Hoe werken we aan beroepskwaliteit?
- Hoe maken we beroepskwaliteit zichtbaar?

Het maakt niet uit bij welke pijler je begint. Start bij die vraag die voor jouw organisatie het meest relevant is en ga van daaruit verder. Behoeftte aan inspiratie? Kijk dan op de pagina's '[toevertrouwde handelingen](#)'; '[professionele normativiteit](#)' en '[professionele houding](#)'.

Het model kun je op verschillende manieren gebruiken. Je kunt ervoor kiezen het gesprek aan te gaan op schoolniveau, maar ook op bestuurlijk of zelfs regionaal niveau. Belangrijk is om vooraf te bedenken met wie je het gesprek aangaat over beroepskwaliteit.

De opbrengsten van dit gespreksinstrument dragen bij aan een gedeelde visie op het beroep van leraar en levert daarmee een bouwsteen om de kwaliteit van het opleiden en professionaliseren verder te verdiepen en/of te verbreden. In het kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie is een gedeeld beeld van het beroep van leraar één van de waarborgen om een doorlopende professionele ontwikkeling van leraren te faciliteren.

Gebruiksaanwijzing

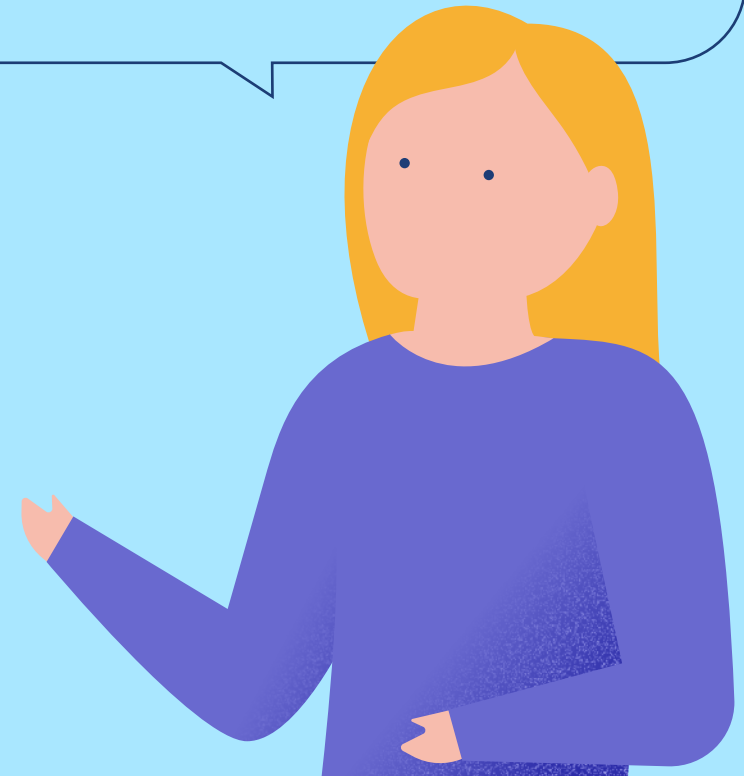
Open de PDF in Adobe Reader of Adobe Acrobat Pro. Dan weet je zeker dat alle interactieve velden werken.

Werkwijze van het model

Wanneer je met de cursor over het model gaat, wordt duidelijk welke onderdelen van het model aanklikbaar zijn.

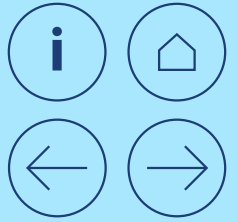
Printen

Deze interactieve pdf is ook te printen. Wij raden aan om het digitaal te gebruiken. Alleen dan werken alle functionaliteiten.



Wat maakt een leraar een goede leraar?

Lees meer



Waarin vind je
jezelf een goede
leraar?

Neem een collega
voor ogen die jij
ook goed vindt.
Wat maakt
hem/haar een
goede leraar?

Wat wil jij met
jouw onderwijs
bereiken en wat
betekent dat voor
de beroepskwal-
iteit van de leraar?

Welke
gedragingen in
de klas doen ertoe
dat leerlingen tot
leren komen?

Definiëren

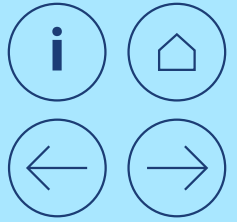
Zicht hebben op

Werken aan

Zichtbaar maken

Wat maakt een leraar een goede leraar?

Lees meer



Hoe weet jij dat je je werk goed doet? Hoe weet je dat je collega zijn werk goed doet?

Is er binnen de organisatie (voldoende) zicht op verschillende aspecten (merkbaar en meetbaar) van beroeps-kwaliteit?

Welke hulpmiddelen/instrumenten helpen jou om zicht te hebben op jouw ontwikkeling?

Kan je aan de hand van jullie definitie van onderwijskwaliteit gericht feedback vragen/geven?

Definiëren

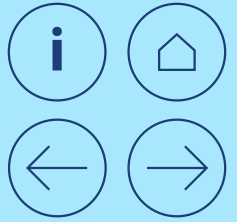
Zicht hebben op

Werken aan

Zichtbaar maken

Wat maakt een leraar een goede leraar?

Lees meer



Definiëren

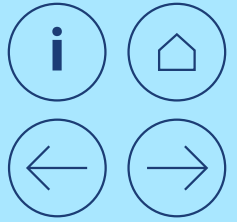
Zicht hebben op

Werken aan

Zichtbaar maken

Wat maakt een leraar een goede leraar?

Lees meer



Definiëren

Zicht hebben op

Werken aan

Zichtbaar maken

**Toevertrouwde
handelingen**



Wat maakt een leraar een goede leraar?

Lees meer



Bekijk video

Competenties van het beroep leraar worden vaak als te theoretisch, onvoldoende herkenbaar en lastig meetbaar ervaren. Een praktische benadering kan hierbij helpen. Bovendien zorgt dit voor een nauwe aansluiting met de dagelijkse praktijk. Dit perspectief daagt je uit om beroepskwaliteit te omschrijven als cruciale handelingen die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen.

**Professionele
normativiteit**



**Professionele
houding**

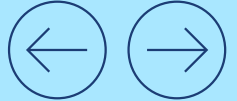


**Toevertrouwde
handelingen**



Wat maakt een leraar een goede leraar?

Lees meer



Bekijk video

Eén taak kan door twee leraren verschillend worden uitgevoerd. Relevante vraag hierbij is hoe dat komt. Een deel van het antwoord ligt in de professionele normativiteit. Oftewel, de normen en waarden die bij professioneel handelen een rol spelen. Denk hierbij aan de achtergrond van de leraar, individuele opvattingen en voorkeuren of de visie op ontwikkeling. Al deze factoren zijn van invloed op de manier waarop beroepskwaliteit vorm krijgt.

**Professionele
normativiteit**



**Professionele
houding**



**Toevertrouwde
handelingen**



Wat maakt een leraar een goede leraar?

Lees meer



Bekijk video

Er wordt veel van leraren verwacht. Naast goed lesgeven wordt er in toenemende mate van leraren verwacht dat zij zichzelf blijven ontwikkelen én dat zij samen met collega's het onderwijs op klas- en schoolniveau ontwikkelen. Leraren zijn dan ook sleutelfiguren in het realiseren van succesvolle veranderingen en bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs (change agents). Een benadering van de leraar als change agent helpt om beroepskwaliteit van de leraar te kunnen (her)formuleren.

**Professionele
normativiteit**

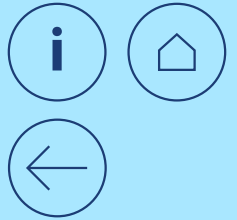


**Professionele
houding**



Wat maakt een leraar een goede leraar?

Lees meer



Waarom een toolkit beroepskwaliteit?

- Er gaat veel goed in het Nederlandse onderwijs. Daar zijn we trots op. Met veel passie stellen leraren, schoolleiders, ondersteuners en bestuurders alles in het werk om kinderen optimaal te laten leren.
- Binnen, maar ook buiten het onderwijs neemt het bewustzijn toe dat onderwijskwaliteit niet het behalen van een doel is, maar een continu proces waar samenwerken noodzakelijk is.
- De kwaliteit van de leraar is de meest bepalende factor voor de kwaliteit van het onderwijs. De wijze waarop leraren de ontwikkeling van kinderen stimuleren, en hoe we de ontwikkeling van beroepskwaliteit versterken verdient onze aandacht.
- De toolkit is bedoeld als praat- en denkkader om binnen jouw onderwijsorganisatie en met relevante betrokkenen het gesprek aan te gaan over beroepskwaliteit. Om zo te kunnen blijven werken aan onderwijskwaliteit.

Wat is de rol van de PO-Raad?

- Leraar is een waardevol beroep, dat is één van de lijnen uit de strategische agenda van de PO-Raad. De PO-Raad hecht aan een breed gedragen visie op de arbeidsmarkt van de toekomst, het beroepsbeeld van de leraar vormt daarbij een centraal aangrijpingspunt.
- Een kritische reflectie op de ontwikkeling van het beroep en wat dit betekent voor het opleiden en professionaliseren van leraren hoort hierbij. Met de ontwikkeling van deze toolkit hoopt zij dit gesprek te stimuleren. Maar we hebben vooral de onderwijsprofessional zelf nodig om beroepskwaliteit verder te ontwikkelen.

Wat is de rol van de denktank beroepskwaliteit?

- In 2018 is de denktank gestart met het ontwikkeltraject beroepskwaliteit.
- De denktank, bestaande uit veertien bestuurders uit het primair onderwijs, heeft met experts, leraren, opleiders en bestuurders gesproken over een nieuwe kijk op het beroep leraar.
- In het voorjaar van 2019 zijn tussentijdse bevindingen voorgelegd in regionale dialoogsessies. Mede hieruit bleek dat een open benadering het meest effectief lijkt. De denktank probeert dan ook het gesprek over 'vakmanschap' op tafel te krijgen.
- De denktank gelooft in het effect van de dialoog. Het doel is niet om een uniform beroepsbeeld voor te schrijven, wél om het gesprek over kwaliteit te stimuleren.

