

Functiereeks: Leraren primair onderwijs

1	Functie informatie			
	Leraar 1	Leraar 2	Leraar 3	Leraar 4
2	Context			
	<p>Deze voorbeeldreeks heeft betrekking op alle leraren in het primair onderwijs. Het gaat dus ook om vakleerkrachten, leraren speciaal onderwijs en invalkrachten mits aan de gestelde karakteristiek in deze reeks wordt voldaan. Op van lesgeven vrijgestelde specialisten is deze reeks niet van toepassing.</p> <p>In de wet op beroep van leraar wordt de verantwoordelijk van de leraar primair onderwijs als volgt omschreven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verantwoordelijk voor het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school. - Zelfstandige verantwoordelijkheid als het gaat om het beoordelen van de onderwijsprestaties van leerlingen. - Zeggenschap over inhoud van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en de middelen die daarbij worden gebruikt, de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school en de wijze waarop daar uitvoering aan wordt gegeven, waaronder de begeleiding van leerlingen en de contacten met de ouders. <p>Deze voorbeeldreeks is op deze omschrijving gebaseerd.</p>			
3	Karakteristiek van de functie			
	<p>Het gaat hierbij om een startende leraar met een beperkt takenpakket, De werkzaamheden worden door de starter veelal uitgevoerd onder begeleiding van een mentor. In moeilijke situaties kan worden teruggevallen op een leidinggevende, een mentor en/of een ervaren leraar.</p> <p>Het kan ook gaan om een leraar met een beperkt takenpakket dwz geen eindverantwoordelijkheid voor een groep en zonder specialisatie.</p> <p>Het accent van de werkzaamheden ligt op onderwijsverzorging Onderwijsontwikkeling en -verbetering beperkt zich tot het volgen en implementeren ervan. Er</p>	<p>Het gaat hierbij om de vakvolwassen leraar die als eindverantwoordelijke groepsleerkracht of als vakleerkracht de werkzaamheden volledig zelfstandig uitvoert en volledig is belast met de in de context omschreven verantwoordelijkheden. Het gaat hierbij om onderwijsverzorging, het actief bijdragen leveren aan visievorming en onderwijsontwikkeling en/of -verbetering en het kan gaan om een 'lichte' vorm van specialisatie. Er worden daarbij beleidsbijdragen geleverd. Verder wordt gewerkt aan eigen de professionalisering en dat van leraren L1 en stagiaires.</p> <p>Het kan hier ook gaan om een ervaren invalkracht die flexibel inzetbaar is en daarbij in staat is voor de meest uiteenlopende groepen te staan en gevraagd en ongevraagd advies kan geven</p>	<p>De leraar L3 is naast het takenpakket van de leraar L2 trekker/projectleider bij onderwijsvernieuwing en/of -verbetering en/of neemt deel aan toegepast wetenschappelijk onderzoek en vertaalt dat in visievorming en onderwijsontwikkeling voor de eigen school. De leraar kan al dan niet in combinatie met de hier voren genoemde werkzaamheden een specialist zijn op een bepaald vakgebied. Er wordt daarbij beleid ontwikkeld. Verder wordt gewerkt aan de eigen professionalisering en dat van leraren L9 en stagiaires alsmede van ervaren leraren en verzorgt her- en bijscholing van leraren. Het kan hier ook gaan om een gezaghebbende leraar die een voorbeeldfunctie verricht op de school en op pedagogisch en didactisch vlak andere, ook ervaren leraren en de schoolleiding</p>	<p>De leraar L4 is naast het takenpakket van de leraar L3 vaak werkzaam (als specialist) op bovenschools niveau, voert toegepast wetenschappelijk onderzoek uit en vertaalt dat in visievorming en onderwijsontwikkeling voor de lange termijn voor de eigen scholengroep. Er wordt meerjarig en complex beleid ontwikkeld.</p>

Internetconsultatie 2 mei 2018

	worden nauwelijks of geen bijdragen geleverd aan het beleid van de school. Verder wordt gewerkt aan de eigen professionalisering.	over onderwijsontwikkeling en – verbetering, de organisatie en professionalisering.	adviseert over de korte en lange termijn aanpak. Deze leraar ontwikkelt geen beleid.	
4	Werkzaamheden			
	<p>1. Onderwijsverzorging/regievoering onderwijsproces</p> <p>Sub 1. Lesgeven</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bereidt de dagelijkse onderwijsactiviteiten voor; - Geeft les aan en begeleidt leerlingen; - Structureert en coördineert activiteiten van de leerlingen, organiseert en plant activiteiten in homogene en heterogene groepen, inclusief subgroepen en houdt hierbij rekening met de onderwijsbehoeften van de individuele leerling, de subgroep of de groep als geheel; - Vertaalt het cyclisch handelings- en opbrengstgericht werken van schoolniveau naar groepsniveau; - Meet en volgt gedurende het schooljaar door middel van observaties en toetsen de ontwikkeling van de leerling en acteert actief gericht op de verdere ontwikkeling; - Speelt, als onderdeel van het onderwijsaanbod, in op ontwikkelingen op terreinen van burgerschap zoals maatschappij en cultuur, natuur en techniek, gezondheid en milieu, politiek en levensbeschouwing; - Is in staat om de ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen 	<p>Zie leraar L1 plus:</p> <p>1. Onderwijsontwikkeling/verbetering (in teamverband)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bestudeert en analyseert maatschappelijke, pedagogische, didactische en vakmatige ontwikkelingen onder meer aan de hand van literatuur en onderzoek; - Draagt bij aan de visievorming van de school; - Draagt bij aan de formulering van leer- en opvoedingsdoelen van de school, in onderlinge samenhang en voor één of meerdere leerjaren (doorlopende leerlijn); - Heeft kennis van de doorlopende leerlijn in ieder geval van de voorafgaande groep en de vervolggroep c.q. vervolgonderwijs; - Vertaalt de visie van de school en leer- en opvoedingsdoelen van de school naar het onderwijs voor de eigen groep; - Vertaalt ontwikkelingen op terreinen als maatschappij en cultuur, natuur en techniek, gezondheid en milieu, politiek en levensbeschouwing naar didactische werkvormen en leeractiviteiten en het eigen lesplan; - Doet voorstellen voor nieuwe lesmethoden en programma's; - Zet mede, in multidisciplinair en/of teamverband, de pedagogische koers uit, voert hierover overleg met collega's, directie, ouders en specialisten en 	<p>Zie leraar L2 plus:</p> <p>1. Onderwijsontwikkeling/verbetering (in teamverband)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is trekker/projectleider bij ontwikkel- of verbetertrajecten; - Ontwikkelt daarbij beleidsvoorstellen en adviezen; - Neemt deel aan toegepast wetenschappelijk onderzoek en vertaalt dat in visievorming en onderwijsontwikkeling en/of -verbetering voor de eigen school. Stelt daarbij onderzoeksvragen op voor onderzoeksplannen. Zet het onderzoek op en voert dit uit en publiceert en presenteert de resultaten van eigen onderzoek. - Levert diverse bijdragen op het eigen vakgebied op stichtingsniveau. 	<p>Zie leraar L3 plus:</p> <p>1. Onderwijsontwikkeling/verbetering (in teamverband)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is trekker/projectleider bij ontwikkel- of verbetertrajecten voor de lange termijn; - Ontwikkelt daarbij beleidsvoorstellen en adviezen met lange termijnaspecten; - Neemt deel aan toegepast wetenschappelijk, veelal multidisciplinair, onderzoek en vertaalt dat in visievorming en onderwijsontwikkeling en/of verbetering voor de eigen school en/of stichting. Signaleert daarbij nieuwe mogelijkheden, nieuwe methoden en technieken. Stuur daarbij onderzoekers aan. Leidt daarbij multidisciplinaire werk- en projectgroepen. Vertegenwoordigt de school/stichting in- en externe werkgroepen, commissies of projectgroepen. - Is trekker/projectleider voor ontwikkelingen op het eigen vakgebied op stichtingsniveau.

Internetconsultatie 2 mei 2018

	<p>zodat een leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen en legt dit op passende wijze vast.</p> <p>Sub 2. Pedagogisch/didactische aanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hanteert verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten, aansluitend op de leer- en opvoedingsdoelen van de school en die van de leerling; - Creëert een pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen en bewaakt de orde in de klas; - Stimuleert en begeleidt sociale vaardigheden bij leerlingen met verschillende sociaal-culturele achtergronden en leerlingen met achterstanden, leer- en opvoedingsproblemen e.d. en stimuleert dat deze leerlingen met verschillende achtergronden op respectvolle wijze samen leren; - Observeert, registreert en evalueert ontwikkelings- en leerprocessen van leerlingen en stelt op basis daarvan handelingsplannen op, biedt onderwijs aan dat bij het kind past en zet daarbij desgewenst individuele leerlijnen/aanpak uit, voert deze uit en stelt ze bij; - Begeleidt, rekening houdend met zowel de sociaal-emotionele als de cognitieve ontwikkeling van het individuele kind, leerlingen met gedrags- en/of leerproblemen, 	<p>verwerkt de visie in didactische werkvormen en leeractiviteiten;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalueert lesmethoden, lesprogramma's, didactische werkvormen e.d. en stelt deze bij. <p>En/of:</p> <p>2. Specialisme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heeft zich min of meer gespecialiseerd op één van de volgende delen van het vak zoals ICT-specialist, Remedial Teaching, Rekenspecialist, Bouwleider/coördinator, Lees- en taalspecialist, Intern begeleider, Onderwijsspecialist, Zorgcoördinator, Burgerschap, Veiligheidscoördinator, Innovatie, Gedragsspecialist, Onderzoeker, Motorisch Remedial Teacher, Wetenschap en techniek, Cultuur, Hoogbegaafdencoördinator, Locatiecoördinator, Schoolopleider, Stagecoördinator, Pestcoördinator, Natuur- en milieu Educatie, Verkeerscoördinator, Jonge-kind coördinator; - Organiseert en regelt discussies rond dit onderwerp, bereidt het onderwerp voor en coördineert de implementatie; - Maakt zich het onderwerp eigen door zelfstudie, op basis van ervaring of het volgen van een korte cursus op het betreffende vakgebied. 	<p>En/of:</p> <p>2. Specialisme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heeft zich diepgaand gespecialiseerd op één van de delen van het vak; - Is daarbij het aanspreekpunt voor de collega's op de school; - Treedt bij beleidswijzigingen, vernieuwingen en verbeteringen op als eerste aanspreekpunt, trekker en/of projectleider. - Maakt zich het onderwerp eigen door uitgebreide zelfstudie en ervaring en/of een master of vergelijkbaar niveau. - Integreert het specialisme in andere vakken en heeft ook een actieve rol bij de implementatie van een schoolbrede aanpak. 	
--	---	--	---	--

Internetconsultatie 2 mei 2018

<p>handicaps, achterstanden maar ook hoogbegaafden e.d. ;</p> <ul style="list-style-type: none">- Bespreekt de voortgang en de ontwikkeling van leerlingen met ouders/verzorgers en overlegt en adviseert over de doorstroom binnen de school, naar het speciaal onderwijs en naar het vervolgonderwijs;- Houdt het leerlingdossier bij;- Geeft voorlichting aan ouders/groepen ouders en verzorgers over de situatie van het kind. <p>Sub 3. Zorgverlening</p> <ul style="list-style-type: none">- Onderkent en formuleert de vraag naar hulp en ondersteuning;- Signaleert (sociaal) pedagogische problemen bij leerlingen en stelt vast wat er aan de hand is, of schakelt daarvoor een deskundige in, en stelt, al dan niet samen met een deskundige, een behandelplan op;- Organiseert/coördineert/regisseert de leerlingenzorg voor de eigen leerlingen op basis van het zorgplan;- Bespreekt probleemleerlingen met een ervaren collega of intern begeleider en/of de directeur en eventuele andere in- of externe specialisten en hulpverleners; <p>2. Organisatie</p> <ul style="list-style-type: none">- Neemt deel aan teamvergaderingen;		En/of:	
---	--	--------	--

Internetconsultatie 2 mei 2018

	<ul style="list-style-type: none"> - Organiseert overige schoolactiviteiten zoals feesten, sport- en spelactiviteiten, schoolkampen en themaweken en voert deze uit; <p>3. Professionalisering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil en breidt deze zo nodig uit; - Neemt deel aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten en o.a. collegiale consultatie; - Houdt zich op de hoogte van de ontwikkelingen op het vakgebied, bestudeert relevante vakliteratuur. 	<p>En/of:</p> <p>3. Professionalisering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begeleidt de lerarenondersteuner, onderwijsassistent en/of stagiaires in de eigen les/groep; - Coacht/begeleidt minder ervaren collega's (o.a. startmentor); - Onderhoudt (incidenteel/op verzoek) contacten met de ouderraad. 	<p>3. Professionalisering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verzorgt de scholing van andere leraren, geeft daarbij cursussen en instructies; - Onderhoudt contacten met de PABO in het kader van de opleidingsschool en coördineert en begeleidt stages; <p>En/of:</p> <p>4. Voorbeeldfunctie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is een voorbeeld/gezaghebbend en daarbij klankbord, vraagbaak en/of coach voor ervaren docenten, het schoolteam en/of de directie. - Geeft daarbij tips en adviezen aan ervaren en minder ervaren leraren en de schoolleider voor de pedagogisch/didactische aanpak voor zowel de korte als de lange termijn. 	
--	--	--	---	--