

ACTUALISERING BEROEPSSTANDAARD EN BEKWAAMHEIDSEISEN SCHOOLLEIDERS PRIMAIR ONDERWIJS:

Delphi –studie, onder leiding van dr. Meta Kruger en dr. Inge Andersen.

Een **Delphi-studie** is een methode waarbij de meningen van een groot aantal experts/ervaringsdeskundigen wordt gevraagd ten aanzien van een onderwerp waar geen consensus over bestaat. Door de antwoorden van de ene groep experts/ervaringsdeskundigen terug te koppelen naar een andere groep experts/ervaringsdeskundigen wordt in een aantal rondes geprobeerd tot consensus te komen.

In de hier voorgestelde Delphi studie worden de meningen geïnventariseerd door middel van het voorleggen van een concept-notitie 'beroepscode en competentieprofiel schoolleiders in Nederland'. Deze notitie wordt gedurende het Delphi-traject waar gewenst herschreven en bijgesteld, zodat in april 2012 een door het veld gedragen beroepscode en competentieprofiel beschikbaar is.

Stappenplan:

1. Op basis van de reeds eerder ontwikkelde competentieprofielen en bekwaamheidseisen en literatuurstudie zal in de voorbereiding een startnotitie worden geschreven door de projectleiders waarin het volgende beschreven wordt:
 - a. Het verschil tussen ontwikkelingscompetenties en beoordelingscompetenties en tussen basiscompetenties en specifieke competenties.
 - b. Een voorstel voor een herzien competentieprofiel voor schoolleiders PO
 - c. Voorbeelden van mogelijke toepassingen van dit profiel, gekoppeld aan verschillende functies in onderwijsorganisaties
 - d. Voorbeelden van toepassingen binnen schoolleidersopleidingen
 - e. Richtlijnen voor inrichting van eventuele assessments op organisatieniveau
 - f. Een voorstel voor eisen aan de professionalisering van schoolleiders
 - g. Een voorstel voor registratie van schoolleiders

2. Bovengenoemde notitie wordt voor reacties en commentaar voorgelegd aan een groep van schoolleiders en bestuurders (bovenschools directeuren) uit het Primair Onderwijs

De resultaten van het overleg met de schoolleiders worden voorgelegd aan een groep van wetenschappers en opleiders.

3. A. De resultaten van het overleg met wetenschappers en opleidingen worden verwerkt en het bijgestelde voorstel wordt opnieuw besproken met de groep van schoolleiders.

B. Feedback bijeenkomst met de PO Raad en een feedback bijeenkomst met de vakbonden voor schoolleiders.

C. Tegelijkertijd wordt het bijgestelde voorstel per interactieve website voorgelegd aan diverse monitorgroepen. Naast het invullen van een gerichte vragenlijst wordt gevraagd om open reacties te geven op het voorstel.

De volgende groepen worden actief benaderd voor deelname aan de diverse monitorgroepen:

- Schoolleiders PO
 - Schoolleiders / bestuurders op bovenschools niveau
 - Leraren (via verenigingen, vakbonden)
 - Opleiders (via Samos en NSO)
 - Schoolleidersvakbonden
 - PO Raad , en SBO
 - Ouderorganisaties
 - Beleidsmedewerkers OCW
 - Directeuren PO van de landelijke pedagogische centra.
4. De Projectleiders analyseren de data van de vragenlijsten en halen de grootste gemene deler uit alle commentaren en verwerken dit in een nieuwe notitie. Deze notitie wordt vervolgens besproken in een gezamenlijke bijeenkomst van de groep van schoolleiders en de groep wetenschappers/opleiders.
 5. De definitieve versie wordt opgesteld en per mail nog een laatste keer teruggekoppeld aan de groep van schoolleiders en aan de wetenschappers/opleiders.
 6. De beroepsstandaard (competentieprofiel, advies bekwaamheidseisen, professionaliseringseisen en registratie-eisen) is gereed.
 7. Publicatie “Werken met de beroepsstandaard” (werktitel) wordt verzonden aan alle betrokkenen.

Het hele traject zal binnen het schooljaar 2011/2012 zijn afgerond.