

De Tweede Kamer  
T.a.v. commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap  
Postbus 20018  
2500 EA Den Haag

Plaats/datum:  
Utrecht, 10 november 2021

Onderwerp:  
Inbreng PO-Raad t.b.v. behandeling Onderwijsbegroting d.d. 16/17/18 november

Geachte leden van de Kamercommissie voor OCW,

In de week van 16 november spreekt u over de onderwijsbegroting voor 2022. Tegen die achtergrond vraagt de PO-Raad graag uw aandacht voor de volgende drie thema's.

### **1. Personeelstekort: maak werken in het onderwijs aantrekkelijker**

Het oplopende leraren- en schoolleiderstekort vormt een grote bedreiging voor de kwaliteit van ons onderwijs en vraagt om een langdurige aanpak en dito investering. Het ministerie van OCW kondigt in de begroting aan dat het nog dit jaar een werkagenda opstelt naar aanleiding van de aanbevelingen van de aanjager aanpak lerarentekort, Merel van Vroonhoven. Dat is een goede eerste stap, maar er is meer nodig.

Niet alleen is een integrale aanpak rondom een aantal thema's nodig, zoals het vergroten van de instroom, behoud van leraren, betere begeleiding, taakdifferentiatie en functiespecialisatie vergroten én randvoorwaarden verbeteren. Vooral ook is iederéén nodig. Daarbij gaat het om samenwerking in de regio's, tussen scholen, besturen en opleidingen, werkgevers en sociale partners, ministeries, en samenwerking tussen overheid, politiek en de sector.

Uw Kamer heeft tijdens de Algemene Politieke Beschouwingen een belangrijke stap gezet in het aantrekkelijker maken van het werken in het primair onderwijs, door hiervoor € 500 miljoen beschikbaar te maken. De PO-Raad roept op om nu door te pakken en zo snel mogelijk de resterende € 420 miljoen (peildatum 2022) vrij te maken, die nodig is voor het volledig dichten van de loonkloof tussen het po en vo.

### **2. Schoolgebouwen: tijd voor aanpakken bredere huisvestingsvraagstuk**

Een gemiddeld schoolgebouw is 41 jaar oud en wordt pas na 69 jaar vervangen. Daardoor heeft 80% van de scholen een slecht binnenklimaat, met alle gevolgen van dien voor het leerrendement en de gezondheid van leerlingen en leraren (meer ziekteverzuim). Vernieuwing en verduurzaming van schoolgebouwen is daarom hard nodig, ook om te kunnen voldoen aan de klimaatdoelstellingen.

In de afgelopen coronaperiode spitste de aandacht voor schoolgebouwen zich logischerwijs vooral toe op een snelle aanpak van de ventilatieproblematiek. Het ministerie van OCW heeft hiervoor stapsgewijs € 360 miljoen euro ter beschikking



gesteld, waarbij op verzoek van uw Kamer de resterende € 260 miljoen eerder beschikbaar wordt gemaakt.

De PO-Raad is blij met de vrijgemaakte middelen voor de aanpak van de ventilatieproblematiek. Tegelijkertijd is het van belang dat er breder wordt gekeken naar het schoolgebouwenvraagstuk, bijvoorbeeld als het gaat om functionaliteit, binnenklimaat en duurzaamheid. Het Interdepartementaal Beleidsonderzoek Onderwijshuisvesting (IBO) toont aan dat investeringen in schoolgebouwen hard nodig zijn en berekent dat er € 730 miljoen extra per jaar nodig is om verouderde schoolgebouwen in het funderend onderwijs aan te pakken. De PO-Raad, VO-raad en de Vereniging van Nederlandse Gemeenten (VNG) roepen het kabinet op snel aan de slag te gaan met deze aanbevelingen uit het IBO Onderwijshuisvesting. Wij vragen de Tweede Kamer daarom om een snelle behandeling van het IBO Onderwijshuisvesting. Ook is een eerste financiële impuls nodig om een snelle start te kunnen maken met de integrale aanpak van de slechtste schoolgebouwen. De gezamenlijke oproep van de PO-Raad, VO-raad en VNG aan het kabinet en de Tweede Kamer is bijgevoegd bij deze brief.

### **3. Nationaal Programma Onderwijs als start van langetermijnagenda**

Uit de eerste voortgangsrapportage van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) van afgelopen maand blijkt dat scholen voortvarend aan de slag zijn gegaan en dat een deel van de leervertragingen (voor begrijpend lezen) al is ingelopen. Het onderwijs verdient daarvoor een groot compliment.

Tegelijkertijd hebben scholen de grootste zorgen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en die van hun executieve vaardigheden, zoals werkhouding en doelgerichtheid. Scholen willen het NPO dan ook inzetten om het welbevinden van leerlingen te vergroten. Aangezien er nog geen eenduidige manier is om deze ontwikkeling meetbaar en zichtbaar te maken, roept de PO-Raad op om meer zicht en grip te krijgen op de sociaal-emotionele kant van het onderwijs. Dit zou deel uit moeten maken van de menukaart effectieve interventies en de NPO-kenniscommunity.

Verder blijkt uit de voortgangsrapportage dat ongeveer de helft van de scholen bij de uitvoering van het NPO verwacht tegen knelpunten aan te lopen. Ze noemen de bekende problemen: personeelstekort in combinatie met de tijdelijkheid van het programma. Dit toont aan hoe graag de sector het NPO wil aangrijpen voor duurzame verbeteringen. Om het niveau van de basisvaardigheden omhoog te krijgen en de kanselijkheid te vergroten, moet het NPO de start zijn van een gezamenlijke langetermijnagenda.

Wij hopen dat u bovenstaande punten mee wil nemen in uw overwegingen en zijn uiteraard graag bereid deze nader toe te lichten.

Met vriendelijke groet,

Freddy Weima, voorzitter PO-Raad