

Ontwikkelingsperspectief

**Tweedaagse
Passend Onderwijs
9 oktober 2014
Flitsworkshop**

Gea Spaans

Wet en regelgeving (01-08-2014)

- Verwachte uitstroombestemming VO
 - Onderbouwing verwachte uitstroombestemming op basis belemmerende en bevorderende factoren
 - Korte beschrijving te bieden ondersteuning en begeleiding, afwijkingen regulier programma
- Goede voortgangsregistratie vereist
- Minstens één maal per jaar met ouders evalueren

Waarom een OPP?

- Maken beredeneerde keuzes in doelen en aanbod vanuit een lange termijn perspectief. Aanbod plannen.
- Ouders weten tijdig wat realistisch perspectief is
- Leerling actief betrekken bij zijn ontwikkeling
- Goede voorbereiding op en overgang naar VO

- OPP is werkdocument!

Voor welke leerling een OPP?



Tot 1-8-2014 (Inspectie):

Voor leerlingen die op een of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn hebben.

Vanaf 1-8-2014:

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen.

Richtpunt voor samenwerkingsverband:

Wat wordt in het ondersteuningsplan benoemd als basisondersteuning en extra ondersteuning? Wanneer is er dan sprake van een verplicht OPP?

Voor welke leerling een OPP?

Voorbeeld Emma

- heeft ernstige gedragsproblemen
- haar lees-, spelling- en rekenontwikkeling is goed
- school krijgt extra ondersteuning vanuit SWV: AB
- school is daarom verplicht een OPP op te stellen

→ School stelt beknopt OPP op



Voor welke leerling een OPP?

Voorbeeld Dylan

- heeft ernstige rekenproblemen
- extra instructie en leertijd onvoldoende resultaat
- aanpassen reguliere rekenprogramma voor Dylan
- school vraagt géén extra ondersteuning aan SWV
- maar besluit toch OPP op te stellen voor rekenen



Basiselementen OPP

Ontwikkelingsdeel

- Factoren die ontwikkeling belemmeren en stimuleren
- Gerealiseerde leerontwikkeling

Planningsdeel

- Uitstroombestemming + uitstroomniveau per vak
- Geplande vaardigheidsgroei TL, BL, Sp en/of R&W
- Inhoudelijke tussendoelen: vakken + gedrag/SEO
- Aanbod (met afwijkingen regulier programma)

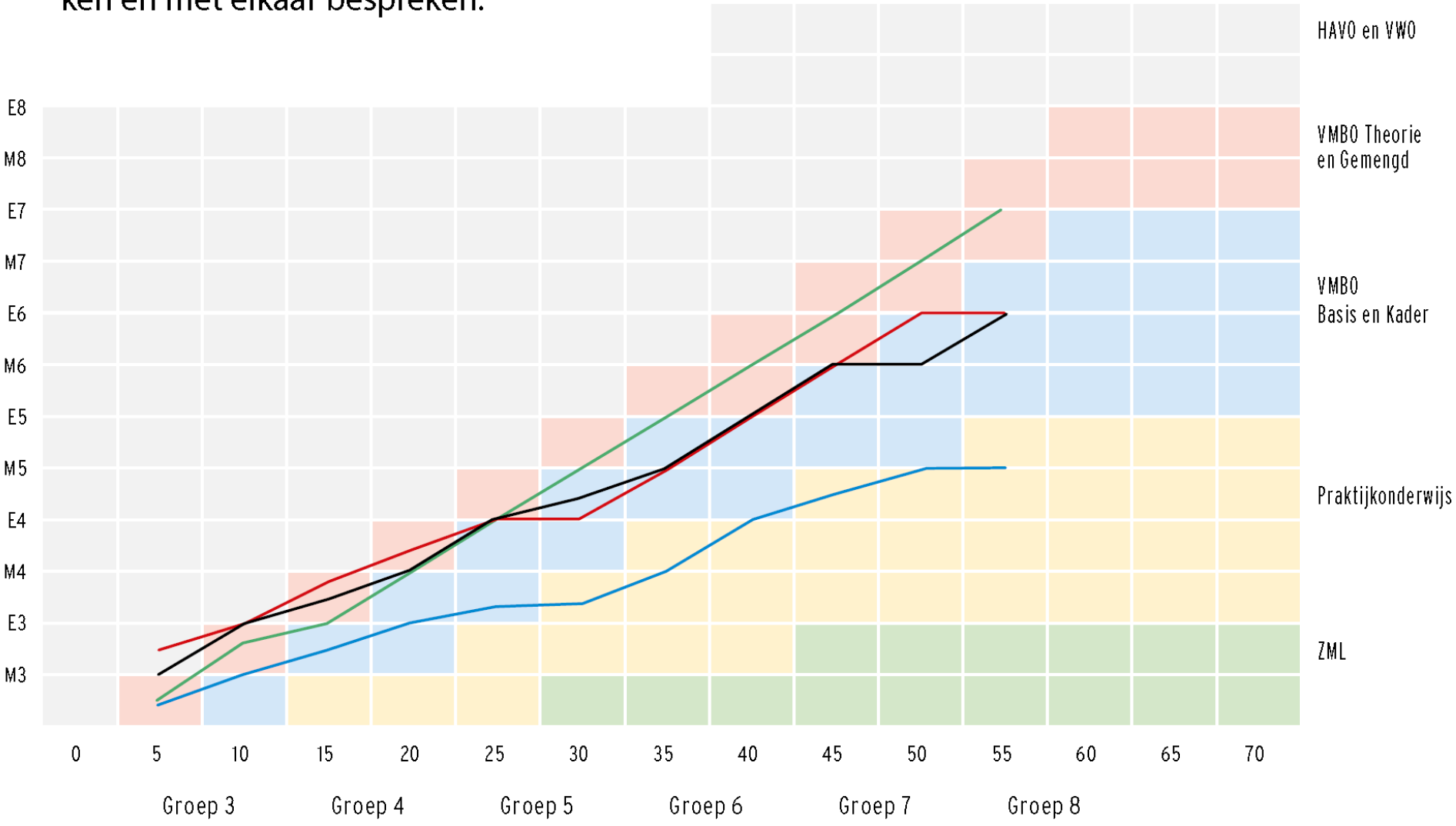
Evaluatiedeel

- Geplande vaardigheidsgroei behaald? Doelen bereikt?
- Hoe verder? Afspraken met leerling en met ouders

Zoveel smaken zijn er niet ! Individuele leerling in Foto van de school



ken en met elkaar bespreken.



OPP; verschillende aanvliegroutes

Uit ondersteuningsplannen:

- Onderzocht wordt wanneer het noodzakelijk is binnen route basis- en extra ondersteuning een opp op te stellen
- Werkgebied met ondersteuningsteam (budget voor toewijzing ondersteuningsarrangementen door onderwijsexpert). Voor het toekennen is opstellen OPP verplicht.
- Ten dienste van het gesprek met onderwijsloket OPP opstellen.
- Tijdelijke plaatsing profiel school. Dus OPP.
- Groeidocument

- Gebruik ervaringen sbo-so met OPP?

OPP-niet verplicht en format

Uit ondersteuningsplannen:

- Hoge basisondersteuning. Wanneer nuttig om OPP op te stellen:
 - Inspectie: eigen leerlijn groep 8 (Gea: geldt niet meer)
 - Gedrag waar eigenontwikkeling en die van de groep structureel verstoort raakt
 - Uitstroom eind groep 8 niet haalbaar
 - Beargumenteerde vraag van ouders
- Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een OPP vastgesteld. Binnen de basisondersteuning of in een extra arrangement.
- Leerlingen met een aangepaste leerlijn hebben een aangepast ontwikkelperspectief.
- Beveelt format swv te hanteren, indien niet dan wel bepaalde onderdelen als ...

Terugplaatsing en overgang VO

- Terugplaatsingen en tijdelijke plaatsingen
 - Er is altijd sprake van een OPP voor leerlingen in het SBO en SO. Wat betekent dit voor de afspraken rond OPP voor basisscholen bij bijvoorbeeld terugplaatsing?

Overgang PO-VO

Uit ondersteuningsplannen:

- Afstemming ontwikkelingsperspectief basisonderwijs met uitstroomperspectief voortgezet onderwijs.
- Contactpersonen uit het VO zullen de afstemming zoeken met de begeleiders van de leerlingen uit groep 8, waarvan de basisschool aangeeft dat er bij de plaatsing op het VO sprake zal moeten zijn van extra of specialistische ondersteuning.

Evaluatie OPP

Op schoolniveau kijken naar:

- is geplande vaardigheidsgroei gerealiseerd – Leerwinst die leerlingen hebben gemaakt?
- zijn de gestelde doelen bereikt?
- is ontwikkeling conform verwachtingen? Zitten we op koers?
- heeft aanbod/aanpak gewerkt? aanpassing nodig?
- Nog OPP nodig? Zo niet, welke aandachtspunten in groepsoverzicht/groepsplan.
- Hanteerbaarheid?

Op SWV niveau kijken naar:

- Hoeveel OPP's vanuit de extra ondersteuning; domeinen
- Insteek – effect OPP's
- Criteria rond duur OPP, opnieuw toewijzen extra ondersteuning/OPP
- Professionalisering

Voorbeeld passende perspectieven – doelenlijst -SLO

Specificaties	Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3	Opmerkingen
Kale keersom kunnen vertalen naar een situatie (5 x 4 betekent 5 groepjes van 4)				
Doel: Efficiënt rekenen, gebruik makend van de eigenschappen van getallen en bewerkingen, met eenvoudige getallen (modellen/strategieën kunnen hanteren).				
• Herhaald optellen				
• Omkeerstrategie				
• (Elementair) verdubbelen				
• 5 x en 10 x als steunpunt				
• 1 x meer, 1 x minder				
Doel: Producten uit de tafels van vermenigvuldigen uit het hoofd kennen.				
• Tafels 1, 2, 5 en 10				
• Tafels 1 x 1 t/m 5 x 5 (dus niet de hoge tafels)				
• Tafels 1 t/m 5 en 10				
• Tafels 6 t/m 8			RM inzetten	

Voorbeeld van doelenlijst

Meer informatie

www.poraad.nl



Ontwikkelingsperspectief
in het **basisonderwijs**