



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap  
T.a.v. drs. S. (Sander) Dekker  
Postbus 16375  
2500 BJ DEN HAAG

Postbus 4250  
3006 AG Rotterdam  
K.P. vd Mandelelaan 80  
3062 MB Rotterdam

T 010 - 453 75 00  
F 010 - 453 13 69  
info@rvko.nl  
www.rvko.nl

Datum	Kenmerk	Behandeld door
16 april 2015	15.04.0292.TG	Merel van der Sluis

Betreft  
Voorgenomen bezuiniging op onderwijsachterstandenbeleid

Geachte heer Dekker,

Als schoolbesturen voor primair onderwijs in de G4 zijn wij bezorgd over uw voornemen om voor ruim 20 miljoen euro middelen te herverdelen voor het onderwijsachterstandenbeleid. Zo'n herverdeling heeft *de facto* het karakter van een ingrijpende bezuiniging op het onderwijs in de grote steden. Als uw voornemen wordt gerealiseerd, betekent dat een substantiële teruggang in de voorzieningen die vooral aan kinderen met een kansarme uitgangspositie een betere start bieden.

In de afgelopen jaren is al voor tientallen miljoenen euro's bezuinigd op de gewichtengelden, terwijl de problematiek wel is gewijzigd, maar niet is verminderd. Nu nog meer geld weghalen bij (het onderwijs in) de grote steden leidt tot vershraling van het aanbod en tot vermindering van de kansen die het primair onderwijs met zijn samenwerkingspartners aan kinderen kan bieden. Wij bepleiten - in plaats van een rigoureuze ingreep bij de verdeling van middelen - het ten minste handhaven van het huidige bekostigingsniveau in de grote steden plus het toevoegen van de noodzakelijke middelen om ook in andere relevante gebieden een even succesvol onderwijsachterstandenbeleid mogelijk te maken.

Samen met de gemeenten en de voorschoolse educatie en kinderopvang ontwikkelen wij sinds jaren een samenhangend aanbod van onderwijs, kinderopvang en vrijetijdbesteding, waarbij voor ons als schoolbesturen onderwijskwaliteit en leeransen voorop staan. Extra leer- en doorstroomkansen worden aangeboden in de vorm van onder meer leertijduitbreiding, zaterdag- en vakantiescholen, schakelklassen, kopklassen en junior colleges, en loopbaanoriëntatie. Deze voorzieningen worden met enthousiasme én met resultaat benut door kinderen uit onze stadswijken met een grote concentratie kansarmen van vele nationaliteiten, de kinderen van tweede en derde generatie migranten die worstelen met hun sociaal-culturele aansluiting en de kinderen van nieuwe migranten uit de Midden- en Oost-Europese landen.

Datum	Kenmerk	Pagina
16 april 2015	15.04.0292.TG	2/3

De doorlopende lijn van een betaalbare voorschoolse voorziening naar het primair onderwijs is de as waarlangs het leren wordt opgebouwd en tevens segregatie wordt bestreden. Een ingreep aan het begin van die route betekent een stapeling in het verlies aan opbrengst:

- in de voorschool;
- in het primair onderwijs, dat bij een bezuiniging noch het verlies in de voorschool kan compenseren, noch alles kan toevoegen wat het eerder deed;
- 'hogerop' in de onderwijskolom, waarin we nu al grote uitval zien in het voortgezet, middelbaar en hoger beroepsonderwijs doordat deelnemers en studenten ernstige deficiënties hebben op vaardigheden als taal en rekenen, waarvoor de basis wordt gelegd in de voorscholen en het primair onderwijs;
- en tenslotte in de maatschappelijke omgeving. Ons land heeft de ambitie zich verder te ontwikkelen als kennisintensieve economie. Dan kan het zich niet veroorloven dat bevolkingsgroepen duurzaam niet daarbij kunnen worden betrokken, doordat de basis daarvoor in een beslissende leeftijdsfase – in het primair onderwijs - onvoldoende kon worden gelegd.

Toekomst bieden aan kinderen door middel van het best mogelijke onderwijs – dat is de maatschappelijke opgave van het onderwijs en daarvoor vragen wij de maximaal mogelijke steun.

Dat het aantal gewichtenleerlingen afneemt volgens de huidige definitie verbaast ons niet. De bevolkingssamenstelling verandert en het opleidingsniveau van ouders stijgt. Daardoor zien wij binnen de 'achterstandspostcodes' kinderen van migranten en van autochtone stedelingen die in categorie 3 of 2 van de gewichtenregeling vallen, maar desondanks extra aandacht behoeven in taal, bijvoorbeeld om later het ontwikkeltempo van de maatschappij in de 21<sup>ste</sup> eeuw enigszins te kunnen bijbenen.

In een flink aantal stedelijke huishoudingen staan kinderen er het grootste deel van de dag alléén voor. De nieuwe groep van EU-arbeidsmigranten bijvoorbeeld werkt veel en lang en onder moeilijke omstandigheden. Van een stabiele thuissituatie en leerondersteuning van kinderen is vaak geen sprake. Voorschool, school en opvang bieden dan de kansen die het gezin niet kan bieden. Het beroep dat op ons wordt gedaan is dus gewijzigd, maar niet verminderd. Onze inzet voor het voldoen aan de leer- en ontwikkelbehoefte van het kind kan daardoor niet volstaan met minder middelen.

Als het gaat om toekomst bieden door middel van het best mogelijke onderwijs en voldoen aan de leerbehoeften van het kind, ook in minder gunstige maatschappelijke omstandigheden, is in de G4-steden veel opgebouwd en veel nog in ontwikkeling. Dan gaat het niet om luxe, maar om noodzakelijke voorzieningen voor grote groepen kinderen. Met de voorgenomen herverdeling zou het primair onderwijs door de ondergrens zakken van de benodigde middelen die het broodnodig heeft om perspectief te kunnen bieden aan kansarme kinderen in de grote steden.

Wij verzoeken u met grote klem om middelen niet weg te halen op een plek waar ze nodig én werkzaam zijn, maar stellen u voor om de inspanningen eerder te richten op een herbezinning op de gewichtenregeling, daarbij strevend naar een resultaat dat recht doet aan de opdracht van gemeenten, scholen en schoolbesturen, vroeg- en voorschoolse educatie in de maatschappelijke omgeving van vandaag.

Met vriendelijke groet,

Datum	Kenmerk	Pagina
16 april 2015	15.04.0292.TG	3/3

namens de schoolbesturen voor primair onderwijs  
in Amsterdam, Rotterdam, Den Haag en Utrecht

drs. A.J.M. Groot Zwaaftink  
Voorzitter College van Bestuur RVKO