

primair onderwijs augustus 2013

Naam:

Vakgebied :

Datum:

Groep:

Team : ob - mb - bb (omcirkelen)

indicator 1 : PEDAGOGISCH HANDELEN				
aandachtspunten	goede praktijken	-	+	nvt
1.1 zorgt voor een ontspannen sfeer	spreekt leerlingen op een positieve manier aan			
	maakt zodanig contact met leerlingen dat zij zich op hun gemak voelen			
waardering aandachtspunt		-	+	
1.2 zorgt voor veiligheid	bespreekt de sfeer in de groep en de omgangsvormen			
	reageert adequaat op (on)gewenst gedrag			
	houdt rekening met (culturele) verschillen en bijzonderheden			
	regels zijn duidelijk en zichtbaar voor leerlingen			
	hanteert gedrags- en omgangsregels redelijk en consequent			
	maakt weloverwogen gebruik complimenten en correcties			
waardering aandachtspunt		-	+	
1.3 is zelf rolmodel van respectvolle omgang met elkaar en de omgeving	maakt contact met leerlingen			
	luistert naar wat leerlingen te zeggen hebben			
	laat leerlingen uitspreken			
	toont respect in taalgebruik en gedrag			
	behandelt leerlingen gelijkwaardig (maakt geen onderscheid naar sekse, milieu, cultuur of uiterlijk)			
waardering aandachtspunt		-	+	
1.4 ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen	koppelt vragen en opmerkingen van leerlingen op een positieve manier terug			
	maakt duidelijk bijdragen van leerlingen waardevol te vinden			
	spreekt positieve verwachtingen uit naar de leerlingen			
	geeft leerlingen ruimte om fouten te maken			
waardering aandachtspunt		-	+	
1.5 geeft blijk van hoge verwachtingen	biedt een opdracht aan/ stelt een vraag op het juiste niveau (zone van de naaste ontwikkeling)			
	geeft er blijk van te weten wat hij/zij van leerlingen kan verwachten			
	bevestigt als leerlingen verwachtingen waarmaken			
	bemoedigt en ondersteunt als leerlingen verwachtingen niet waarmaken			
waardering aandachtspunt		-	+	

1.6 richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is	heeft het lokaal overzichtelijk en verzorgd ingericht				
	zorgt voor ondersteunende en stimulerende materialen voor de kernvakken (rekenen, taal, lezen en woordenschat)				
	zorgt voor ondersteunende en stimulerende materialen voor verkennen van de wereld				
	maakt gebruik van de digitale leeromgeving				
	leeromgeving sluit aan bij actualiteit van leerinhoud				
waardering aandachtspunt		-	+		
1.7 bevordert dat leerlingen op respectvolle wijze omgaan met elkaar en de omgeving	bevordert dat leerlingen interesse tonen in elkaar				
	bespreekt de sfeer in de groep en omgangsvormen				
	leert leerlingen grenzen aan te geven en deze van elkaar te respecteren				
	stimuleert leerlingen naar elkaar te luisteren				
waardering aandachtspunt		-	+		
WAARDERING INDICATOR 1 PEDAGOGISCH HANDELEN:		O	M	V	G
<i>Norm: 1.1 (ontspannen sfeer) 1.2 (veiligheid) 1.3 (respect) 1.4 (zelfvertrouwen)</i>					
Opmerkingen					

indicator 2: EFFECTIEF BENUTTEN ONDERWIJSTIJD ("time on task")					
Aandachtspunten	goede praktijken	-	+	Nvt	
2.1 de leraar begint op tijd met de les	begint de les overeenkomstig het rooster				
	spreekt ouders/verzorgers die leerlingen te laat brengen daarop aan				
	spreekt leerlingen die te laat komen daarop aan				
waardering aandachtspunt		-	+		
2.2 besteedt de beschikbare tijd aan de leerstof	laat de leerlingen niet onnodig wachten				
	laat zich niet afleiden door irrelevante zaken of gebeurtenissen				
	houdt zelf lestijd en lesdoel in de gaten				
	zorgt voor relevante opdrachten als leerlingen minder dan de geplande tijd nodig hebben				
waardering aandachtspunt		-	+		
2.3 laat de les verlopen volgens een adequate planning	heeft een lesplanning gemaakt				
	stimuleert leerlingen door te werken				
	voorkomt irrelevante uitweidingen				
	de afwisseling in instructie, (begeleide) inoefening en verwerking in de groep(en) is evenwichtig				
	verdeelt bij het werken met meerdere instructiegroepen de aandacht evenwichtig				
	zorgt dat leerlingen weten aan welke opdracht /taak zij moeten werken				
	leerlingen weten hoeveel tijd ze hebben voor taken				
waardering aandachtspunt		-	+		
WAARDERING INDICATOR 2 EFFECTIEF BENUTTEN ONDERWIJSTIJD ("time on task")		O	M	V	G
<i>Norm: 2.2 (leertijd) 2.3 (adequate planning)</i>					

Opmerkingen

indicator 3: KLASSENMANAGEMENT					
Aandachtspunten	goede praktijken	-	+	nvt	
3.1 zorgt voor een ordelijk verloop van de les	reageert onmiddellijk en beslist op storend gedrag				
	heeft overzicht over de groep				
	heeft overzicht op de groep				
	is consequent en handhaaft regels				
	zorgt voor soepele overgang tussen de lessen				
waardering aandachtspunt		-	+		
3.2 zorgt voor een doelmatig klassenmanagement van de les	maakt duidelijk welke materialen kunnen worden gebruikt				
	de lesmaterialen liggen klaar				
	het lokaal en de materialen zien er netjes en verzorgd uit				
	heeft een routine ingericht voor het uitdelen/opruimen van materialen				
	hanteert een organisatie die het mogelijk maakt aandacht te schenken aan individuele leerlingen of groepjes leerlingen				
waardering aandachtspunt		-	+		
3.3 maakt duidelijk welk gedrag van de leerling(en) wordt verwacht	zorgt dat de leerlingen weten of ze een beroep op de leraar mogen doen				
	zorgt dat de leerlingen weten of ze met andere leerlingen mogen overleggen				
	zegt hoeveel tijd leerlingen hebben voor taken				
	maakt gebruik van middelen die afspraken en regels ondersteunen (bijv. Stoplicht, kleurenklok, timer-timer, etc.)				
waardering aandachtspunt		-	+		
3.4 voert een overzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie (planning/realisatie)	de groepsadministratie bevat een planning (jaar/kwartaal/maand) van de leerstof voor de kernvakken				
	werkt dagelijks met een heldere dagplanning/ weekplanning (inhoud, materialen, instructiegroepjes enz)				
	in de dagplanning/ weekplanning is inzichtelijk of het geplande aanbod ook daadwerkelijk gerealiseerd is en welke aanpassingen eventueel gedaan zijn				
waardering aandachtspunt		-	+		
WAARDERING INDICATOR 3 KLASSENMANAGEMENT		O	M	V	G
<i>Norm: 3.1 (ordelijk verloop) 3.2 (doelmatig klassenmanagement)</i>					
Opmerkingen					



indicator 4: ACTIVERENDE DIRECTE INSTRUCTIE				
doelen benoemen, inhoudelijke helderheid en structuur, feedback, activering				
Aandachtspunten	goede praktijken	-	+	nvt
4.1 maakt duidelijk hoe de inhoud van de les aansluit bij eerdere lessen over het onderwerp	haalt relevante voorkennis op en vat deze samen			
	vermeldt hoe de les aansluit bij wat voorafgegaan is			
waardering aandachtspunt		-	+	
4.2 benoemt de lesdoelen bij aanvang van de les	vertelt wat de lesdoelen zijn			
	legt uit wat de leerlingen in de les gaan leren			
	maakt voor leerlingen de opbouw van de les inzichtelijk (bijv. Uitleg, begeleid inoefenen, zelfstandig verwerken)			
waardering aandachtspunt		-	+	
4.3 geeft duidelijke uitleg van de leerstof en opdrachten	legt uit in opeenvolgende stappen			
	vat van tijd tot tijd de leerstof samen			
	zorgt voor aanschouwelijke en ondersteunende middelen die leerdoelen ondersteunen			
	beheerst de vakinhoud			
	zorgt dat elke leerling weet wat hij/zij moet doen			
	maakt duidelijk welke materialen en didactische hulpmiddelen gebruikt kunnen worden			
waardering aandachtspunt		-	+	
4.4 versterkt de betrokkenheid van alle leerlingen (activering)	geeft opdrachten die leerlingen aanzetten tot actieve deelname			
	stelt open vragen die leerlingen aanzetten tot nadenken			
	wacht na het stellen van vragen voldoende lang om leerlingen te laten nadenken			
	geeft verschillende leerlingen een beurt (ook die niet hun hand opsteken)			
	leerkracht is enthousiast over de leerstof en de inbreng van leerlingen			
	laat leerlingen op elkaar reageren of met elkaar overleggen			
waardering aandachtspunt		-	+	
4.5 geeft adequate terugkoppeling (feedback) aan leerlingen	gaat tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen			
	gaat tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren			
	evalueert met leerlingen in welke mate de lesdoelen bereikt zijn			
	geeft procesgerichte feedback (waarom iets goed of fout is)			
	geeft feedback op het sociaal functioneren bij de uitgevoerde taak (groepsgebeuren)			

	laat leerlingen vertellen wat goed ging, wat niet goed ging en wat ze de volgende keer anders gaan doen				
waardering aandachtspunt		-	+		
4.6 gaat na of de lesdoelen bereikt zijn	laat de leerlingen vertellen wat ze geleerd hebben				
	vat samen (op het bord) wat kinderen hebben geleerd				
	grijpt expliciet terug op doelen				
	laat ze vertellen wat goed ging, wat niet goed ging en wat ze de volgende keer anders gaan doen				
	gaat na wat de prestaties van de leerlingen zijn				
oordeel aandachtspunt		-	+		
WAARDERING INDICATOR 4 activerende directe instructie.		O	M	V	G
<i>Norm: 4.2 (doelen) 4.3 (duidelijkheid) 4.4 (activering) 4.5 (feedback)</i>					
Opmerkingen					

indicator 5: STRATEGIEËN VOOR LEREN EN DENKEN					
Aandachtspunten	goede praktijken	-	+	nvt	
5.1 stimuleert leerlingen om hun aanpak te verwoorden	geeft leerlingen de gelegenheid hardop oplossingen te bedenken				
	vraagt leerlingen aanpak/oplossingen te verwoorden				
	stelt open vragen die leerlingen aanzetten tot denken				
waardering aandachtspunt		-	+		
5.2 onderwijst expliciet strategieën voor denken en leren	leert leerlingen gebruik te maken van oplossingsmethodieken (modellen, schema's, algoritme, analogie, regeltoepassing)				
	toont hardop denkend een oplossingsstrategie				
	geeft leerlingen aanwijzingen voor het oplossen van problemen				
	vereenvoudigt problemen door ze in stukken te 'hakken'				
waardering aandachtspunt		-	+		
5.3 leert leerlingen te reflecteren op (verschillende) oplossingsstrategieën	brengt structuur aan in de verschillende oplossingsstrategieën				
	laat leerlingen verschillende oplossingsstrategieën met elkaar vergelijken				
	laat leerlingen de meest bruikbare oplossingsstrategie bepalen				
waardering aandachtspunt		-	+		
5.4 stimuleert de leerling de eigen aanpak of uitkomst te controleren	laat leerlingen globaal een uitkomst bepalen (schatten,voorspellen, formuleren hypothese)				
	laat leerlingen conclusies trekken uit nagekeken werk				
	laat oplossingen relateren aan de context				
waardering aandachtspunt		-	+		
5.5 stimuleert leerlingen de leerstof toe te passen	plaatst de leerstof in een betekenisvolle context				

	verbindt de leerstof aan de dagelijkse leefwereld van leerlingen				
	vraagt leerlingen naar (andere) toepassingen van het geleerde				
waardering aandachtspunt		-	+		
WAARDERING INDICATOR 5 STRATEGIEËN VOOR DENKEN EN LEREN		O	M	V	G
<i>Norm: 5.2 (aanleren strategieën) 5.3 (reflectie/metacognitie)</i>					
Opmerkingen					

indicator 6: SYSTEMATISCH MONITOREN EN ANALYSEREN VAN VORDERINGEN					
Aandachtspunten	goede praktijken	-	+	nvt	
6.1 observeert regelmatig en neemt regelmatig toetsen af (methode gebonden en methodeongebonden toetsen, LVS)	uit de klassenadministratie blijkt dat de leraar de voortgang bij cognitieve vakken systematisch volgt				
	OB: vult signaleringslijsten/ observatie-instrumenten in				
	de methodeonafhankelijke toetsen worden afgenomen volgens de toetskalender (LVS)				
waardering aandachtspunt		-	+		
6.2 volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen	stelt de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen vast met een genormeerd instrument				
	uit de klassenadministratie blijkt dat de leraar de voortgang sociaal emotionele ontwikkeling volgt				
waardering aandachtspunt		-	+		
6.3 analyseert gegevens over de vorderingen van leerlingen	maakt foutenanalyses van vorderingentoetsen en diagnostische toetsen bij de methodes				
	voert regelmatig met leerlingen diagnostische gesprekjes om meer inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van stagnaties en legt dit vast				
waardering aandachtspunt		-	+		
6.4 past de (pedagogische) didactische aanpak aan na analyse van resultaten	heeft de onderwijsbehoeften van leerlingen vastgesteld (groepsoverzicht)				
	heeft leerlingen met vergelijkbare behoeften geclusterd in een uitgewerkt, actueel groepsplan				
	heeft de groepsplannen gekoppeld aan de dag- en weekplanning				
waardering aandachtspunt		-	+		
6.5 voert een groepsadministratie waaruit blijkt dat vorderingen worden gemonitord	beschikt over groepsoverzichten van toetsresultaten in groepsmap(LVS)				
	beschikt voor leerlingen die afwijken van de leerlijn over een ontwikkelingsperspectief				
	registreert gegevens vorderingen bij nakijken werk				
waardering aandachtspunt		-	+		
WAARDERING INDICATOR 6 SYSTEMATISCH MONITOREN /ANALYSEREN VORDERINGEN		O	M	V	G
<i>Norm: 6.1 (neemt methode- en methodeongebonden toetsen af) 6.2 (sociaal – emotionele ontwikkeling) 6.3 (analyseert vorderingen)</i>					

Opmerkingen

indicator 7: AFSTEMMING OP LEERBEHOEFTE VAN LEERLINGEN					
Aandachtspunten	goede praktijken	-	+	nvt	
7.1 stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen	geeft bondige instructie aan de hele groep				
	zet leerlingen voor wie de instructie niet bedoeld is (alvast) aan het werk				
	geeft aanvullende instructie aan groepjes of individuele leerlingen				
	biedt indien nodig preteaching				
waardering aandachtspunt		-	+		
7.2 stemt de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen	maakt tussen leerlingen verschil in de omvang van opdrachten				
	laat sommige leerlingen gebruik maken van hulpmaterialen				
	geeft niet alle leerlingen dezelfde tijd voor opdracht				
	voert het groepsplan uit				
waardering aandachtspunt		-	+		
7.3 biedt leerlingen die het nodig hebben een verlengde instructie op maat	de verlengde instructie volgt op de groepsinstructie				
	de verlengde instructie sluit aan bij de methode				
	oefent samen met de leerling(en)				
	gebruikt ondersteunende materialen				
	gebruikt andere woorden/herformuleringen en andere voorbeelden				
	geeft directe en specifieke feedback				
waardering aandachtspunt		-	+		
7.4 biedt leerlingen die het nodig hebben extra uitdaging, verdieping of verrijking	de verwerkingsstof biedt extra uitdaging				
	geeft directe en specifieke feedback				
waardering aandachtspunt		-	+		
7.5 het taalgebruik van de leerkracht past bij de taalbehoeften van de leerlingen	voldoet aan de regels van de standaardtaal				
	stemt overeen met ontwikkelingsniveau van groep				
	stemt taal af op niveau van individuele leerlingen				
	brengt interactie op gang die de taalverwerving bevordert				
waardering aandachtspunt		-	+		
WAARDERING INDICATOR 7 AFSTEMMING OP LEERBEHOEFTE VAN LEERLINGEN		O	M	V	G
<i>Norm 7.1 (instructie sluit aantoonbaar aan bij kennis over hoe de leerling leert)</i>					
Opmerkingen					

indicator 8: ACTIEVE BETROKKENHEID VAN LEERLINGEN				
Aandachtspunten	goede praktijken	-	+	nvt
8.1 bevordert betrokkenheid van leerlingen bij de instructie	leerkracht houdt de aandacht vast van de groep tijdens de instructie			

	leerkracht activeert leerlingen om deel te nemen aan groeps- of leergesprekken				
waardering aandachtspunt		-	+		
8.2 bevordert de betrokkenheid van leerlingen tijdens het werken aan hun taken (tijdens verwerking)	leerkracht realiseert een taakgericht werkklimaat				
	de leerkracht hanteert activerende werkvormen				
	er zijn gevarieerde werkvormen die een beroep doen op uiteenlopende leerstijlen				
waardering aandachtspunt		-	+		
WAARDERING INDICATOR 8 ACTIEVE BETROKKENHEID VAN LEERLINGEN		O	M	V	G
Norm: 8.1 (betrokkenheid bij instructie) 8.2 (betrokkenheid bij verwerking)					
Opmerkingen					

indicator 9: ZELFSTANDIG WERKEN EN SAMENWERKEN				
aandachtspunten	goede praktijken	-	+	nvt
9.1 biedt leerlingen een structuur om zelfstandig te werken	laat zelfstandig werken			
	leert leerlingen vaardigheden die nodig zijn voor zelfstandig werken			
waardering aandachtspunt		-	+	
9.2 laat leerlingen zelf plannen en organiseren (biedt keuzemogelijkheden)	laat leerlingen zelf hoeveelheid werk verdelen over de beschikbare tijd			
	leerlingen bewaken zelf tijd tijdens zelfstandig werken			
	laat leerlingen zelf volgorde, tijdstip, aanpak, plaats of hoeveelheid oefenstof bepalen			
waardering aandachtspunt		-	+	
9.3 stelt zich coachend op en helpt op aanvraag	laat leerlingen eerst zelf oplossingen bedenken			
	geeft leerlingen de gelegenheid van fouten te leren			
	laat leerlingen zelfstandig oplossingen uitproberen			
	reageert adequaat op hulpvragen van leerlingen, overeenkomstig het niveau van zelfstandigheid			
waardering aandachtspunt		-	+	
9.4 laat leerlingen het eigen werk zelfstandig evalueren	laat leerling kijken of het werk netjes en volledig is			
	laat leerlingen werken met zelfcorrigerend materiaal			
	laat leerling eigen werk nakijken			
	laat leerling conclusies trekken uit gecorrigeerd werk			
waardering aandachtspunt		-	+	
9.5 bevordert interactie/samenwerking tussen leerlingen	stimuleert dat leerlingen elkaar helpen			
	stimuleert dat leerlingen naar elkaar luisteren			
	stimuleert dat leerlingen elkaar aanmoedigen			
	creëert mogelijkheden tot samenwerken			
waardering aandachtspunt		-	+	
9.6 bevordert doelmatige samenwerking tussen leerlingen	zorgt voor opdrachten waarbij leerlingen elkaar nodig hebben om deze op te lossen			
	zorgt voor individuele verantwoordelijkheid			

waardering aandachtspunt		-	+		
9.7 geeft leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit van samenwerking	geeft feedback op door leerling gekozen aanpak				
	geeft feedback op door leerling gekozen planning				
	geeft feedback op door leerling gekozen mate van ondersteuning				
	geeft leerlingen terugkoppeling op samenwerking				
waardering aandachtspunt		-	+		
WAARDERING INDICATOR 9 ZELFSTANDIG WERKEN EN SAMENWERKEN		O	M	V	G
<i>Norm: 9.1 (structuur voor zelfstandig werken) 9.5 (samenwerken)</i>					
Opmerkingen					

Specifieke aandachtspunten van deze school (maatwerk):