

Tabellenrapportage Eureka! – metingen schooljaar 2011/2012 en 2012/2013

© Oberon, juni 2013

INOS wil passend onderwijs bieden aan hoogbegaafde leerlingen in groep 1 tot en met 8. In 2008 is INOS onder de naam Eureka! gestart met een bovenschoolse verrijkingsklas met veertien leerlingen van verschillende INOS-scholen. Inmiddels is de pilotfase voorbij en heeft Eureka! een vaste plaats binnen de organisatie van INOS.¹ Er nemen ruim 200 leerlingen deel aan bovenschoolse verrijkingsklassen. Doelen van de verrijkingsklassen op leerlingniveau zijn:

- vergroten van het welbevinden;
- leren leren;
- succes in het voortgezet onderwijs.

Om de stand van zaken op deze drie doelen in beeld te brengen heeft Oberon samen met Eureka! twee vragenlijsten ontwikkeld. De eerste vragenlijst is bestemd voor Eureka!-leerlingen en leerkrachten en heeft betrekking op:

- de motivatie en het welbevinden van leerlingen;²
- leren leren.

Deze vragenlijst is in het schooljaar 2011/2012 ingevuld door alle Eureka!-leerlingen uit groep 6 tot en met 8 van de basisschool. Het betreft 37 leerlingen uit groep 6, 39 leerlingen uit groep 7 en 50 leerlingen uit groep 8.

De tweede vragenlijst is bestemd voor brugklasleerlingen die tijdens hun basisschoolperiode in de Eureka!-klas hebben gezeten. Deze vragenlijst is twee keer ingevuld door voormalig Eureka!-leerlingen, in 2012 door 27 leerlingen die in het schooljaar 2011/12 zijn gestart in het voortgezet onderwijs en in 2013 door 36 leerlingen die in het schooljaar 2012/13 zijn gestart in het voortgezet onderwijs.

In deze rapportage presenteren we de uitkomsten van de vragenlijsten in tabelvorm.

¹ Voor meer informatie over Eureka! zie: <http://eureka.inos.nl>

² De vragen zijn overgenomen uit het COOL-cohortonderzoek, Driessen, G., Mulder, L., Ledoux, G., Roeleveld, J. & Veen, I. van der (2009). Cohortonderzoek COOL5-18. Technisch rapport basisonderwijs, eerste meting 2007/08. Nijmegen/Amsterdam: ITS/Kohnstamm Instituut.

1. Motivatie en welbevinden

Tabel 1 Antwoorden Eureka!-leerlingen in percentages per item (n=126)

	BASISSCHOOL					EUREKA!				
	klopt helemaal niet (1)	klopt niet (2)	klopt soms wel / soms niet (3)	klopt (4)	klopt precies (5)	klopt helemaal niet (1)	klopt niet (2)	klopt soms wel / soms niet (3)	klopt (4)	klopt precies (5)
Welbevinden in relatie met leerkracht										
a. De juf/meester weet meestal wel hoe ik me voel.	2	6	32	46	15	1	6	34	51	8
b. Ik kan met de juf/meester over problemen praten.	2	6	20	38	33	4	10	19	45	22
c. Als ik me ongelukkig voel, kan ik daar met de juf/meester over praten.	5	10	21	37	26	5	14	23	41	18
d. Ik voel me bij de juf/meester op mijn gemak.	1	6	15	33	46	1	5	17	44	34
e. De juf/meester begrijpt mij.	1	8	27	38	26	2	2	24	44	29
f. Ik heb een goed contact met de juf/meester.	2	2	14	46	36	1	5	20	51	24
g. Ik zou liever een andere juf/meester hebben.	70	13	10	2	6	70	18	5	6	2
Welbevinden en relatie met medeleerlingen										
h. Ik heb veel contact met mijn klasgenoten.	1	3	18	28	51	5	8	30	35	22
i. Ik zou liever in een andere klas zitten.	68	13	10	6	3	70	17	9	4	1
j. Wij hebben een leuke klas.	2	3	20	21	53	1	2	10	44	44
k. Ik kan goed met mijn klasgenoten overweg.	1	2	21	35	41	1	2	19	56	22
l. In mijn klas voel ik mij soms alleen.	49	21	17	8	6	52	29	13	6	1
m. Ik vind het leuk om met de kinderen in mijn klas om te gaan.	4	0	18	27	51	1	1	20	41	37
Cognitief zelfvertrouwen										
n. Ik weet zeker dat dit jaar alles op school me wel zal lukken.	3	7	25	36	29	4	11	33	40	12
o. Ik kan op school zelfs de moeilijkste opdrachten maken als ik mijn best doe.	0	2	19	36	44	2	4	31	45	18
p. Ik kan al mijn werk voor school goed maken als ik maar genoeg tijd heb.	1	5	16	34	44	1	6	16	41	37
q. Ik kan bijna alles op school, als ik het maar blijf proberen.	1	3	12	43	41	1	6	25	40	29

	BASISSCHOOL					EUREKA!				
	klopt helemaal niet (1)	klopt niet (2)	klopt soms wel / soms niet (3)	klopt (4)	klopt precies (5)	klopt helemaal niet (1)	klopt niet (2)	klopt soms wel / soms niet (3)	klopt (4)	klopt precies (5)
r. Ik kan ook moeilijke dingen op school wel leren.	0	2	10	36	52	2	2	21	39	37
s. Ik weet zeker dat op school zelfs de moeilijkste taken me wel lukken.	1	6	27	34	33	3	9	44	34	10
Taakmotivatie										
t. Ik ben tevreden als ik op school iets heb geleerd dat ik begrijp.	1	2	12	34	52	2	1	8	27	63
u. Ik maak liever moeilijke opdrachten waar ik iets nieuws van leer, dan gemakkelijke opdrachten.	1	2	29	30	37	2	3	32	30	33
v. Ik vind het fijn wanneer ik op school iets heb geleerd dat ik belangrijk vind.	0	2	6	29	63	1	2	6	32	60
w. Als ik op school iets niet meteen snap, ga ik er juist extra mijn best voor doen.	2	9	25	37	27	4	6	26	37	27
x. Ik vind het fijn wanneer ik op school iets nieuws heb geleerd.	1	1	12	34	52	1	1	11	33	55

Tabel 2 Gemiddelde scores per item en schaal Eureka!-leerlingen (n=126) en landelijk³

	gem. basisschool	gem. Eureka!	landelijk	
			groep 5	groep 8
Welbevinden in relatie met leerkracht				
a. De juf/meester weet meestal wel hoe ik me voel.	3,67	3,59		
b. Ik kan met de juf/meester over problemen praten.	3,94	3,72		
c. Als ik me ongelukkig voel, kan ik daar met de juf/meester over praten.	3,70	3,53		
d. Ik voel me bij de juf/meester op mijn gemak.	4,17	4,06		
e. De juf/meester begrijpt mij.	3,81	3,98		
f. Ik heb een goed contact met de juf/meester.	4,12	3,92		
g. Ik zou liever een andere juf/meester hebben.*	4,39	4,49		
schaalscore welbevinden in relatie met leerkracht	3,97	3,90	3,80	3,66
Welbevinden in relatie met medeleerlingen				
h. Ik heb veel contact met mijn klasgenoten.	4,25	3,62		
i. Ik zou liever in een andere klas zitten.*	4,37	4,51		
j. Wij hebben een leuke klas.	4,20	4,28		
k. Ik kan goed met mijn klasgenoten overweg.	4,14	3,98		
l. In mijn klas voel ik mij soms alleen.*	4,00	4,26		
m. Ik vind het leuk om met de kinderen in mijn klas om te gaan.	4,21	4,13		
schaalscore welbevinden in relatie met medeleerlingen	4,19	4,13	4,11	4,17
Cognitief zelfvertrouwen				
n. Ik weet zeker dat dit jaar alles op school me wel zal lukken.	3,81	3,44		
o. Ik kan op school zelfs de moeilijkste opdrachten maken als ik mijn best doe.	4,21	3,71		
p. Ik kan al mijn werk voor school goed maken als ik maar genoeg tijd heb.	4,17	4,07		
q. Ik kan bijna alles op school, als ik het maar blijf proberen.	4,21	3,91		
r. Ik kan ook moeilijke dingen op school wel leren.	4,37	4,06		

³ Voor het berekenen van het gemiddelde hebben we het minst positieve antwoord de waarde 1 gegeven en het meest positieve de waarde 5. Om dit te realiseren zijn de antwoorden gespiegeld van vragen die in de tabel met een * zijn gemarkeerd.

s. Ik weet zeker dat op school zelfs de moeilijkste taken me wel lukken.	3,92	3,40		
schaalscore cognitief zelfvertrouwen (verschil basisschool en Eureka! significant)	4,11	3,77	3,78	3,64
Taakmotivatie				
t. Ik ben tevreden als ik op school iets heb geleerd dat ik begrijp.	4,34	4,48		
u. Ik maak liever moeilijke opdrachten waar ik iets nieuws van leer, dan gemakkelijke opdrachten.	4,01	3,87		
v. Ik vind het fijn wanneer ik op school iets heb geleerd dat ik belangrijk vind.	4,53	4,48		
w. Als ik op school iets niet meteen snap, ga ik er juist extra mijn best voor doen.	3,77	3,76		
x. Ik vind het fijn wanneer ik op school iets nieuws heb geleerd.	4,37	4,40		
schaalscore taakmotivatie	4,20	4,20	4,18	3,90

2. Leren leren

Tabel 3 Antwoorden Eureka!-leerlingen in percentages per item (n=126)

	LEERLING					LEERKRACHT				
	klopt helemaal niet (1)	klopt niet (2)	klopt soms wel / soms niet (3)	klopt (4)	klopt precies (5)	klopt helemaal niet (1)	klopt niet (2)	klopt soms wel / soms niet (3)	klopt (4)	klopt precies (5)
1. Ik plan zelf mijn taken, zodat ik ze op tijd af heb.	2	9	48	32	9	3	28	33	32	4
2. Ik verzamel zelfstandig informatie over een onderwerp.	1	2	25	44	29	2	11	20	56	11
3. Ik onderzoek en ontdek graag.	2	4	17	36	42	1	9	19	50	21
4. Ik bedenk bij opdrachten zelf hoe ik ze ga aanpakken.	2	5	33	44	15	4	18	26	41	10
5. Ik bedenk vragen waar ik van kan leren.	3	9	38	38	12	2	27	32	36	3
6. Ik kan evalueren hoe ik aan een opdracht gewerkt heb.	2	4	33	48	14	3	18	24	44	11
7. Ik evalueer het resultaat van een opdracht	2	5	37	45	10	3	18	37	39	3
8. Ik leer van tips van anderen.	1	3	21	46	29	2	11	18	58	10
9. Ik kan medeleerlingen tips, tops en flops geven over hoe zij een opdracht aanpakken.	2	6	31	41	21	0	10	12	61	17
10. Ik gebruik verschillende leerstrategieën.	3	7	38	36	16	0	21	42	36	2
11. Ik ga uitdagingen aan.	3	2	16	53	26	3	17	26	44	10
12. Ik kan teksten samenvatten.	1	2	35	45	18	2	20	25	49	5
13. Ik zet door als het moeilijk wordt.	2	2	33	39	23	8	19	23	40	10
14. Ik stel mezelf haalbare doelen en werk ernaar toe.	2	2	30	51	14	4	22	35	33	6
15. Ik vraag om hulp als het nodig is.	2	1	24	43	31	0	12	13	51	25
16. Ik leer van mijn fouten.	2	0	21	44	33	2	8	18	63	10
17. Ik maak eerst af waar ik mee bezig ben, voordat ik aan iets nieuws begin.	4	13	41	31	12	3	22	40	34	1
18. Ik kan dingen die ik heb geleerd toepassen in andere situaties.	1	3	29	51	17	0	8	18	71	3
19. Ik evalueer regelmatig mijn werk om te kijken of ik op de goede weg ben.	3	21	43	28	5	6	29	42	23	1

Tabel 4 Gemiddelde scores per item Eureka!-leerlingen (n=126)⁴

	totaal		groep 6		groep 7		groep 8	
	gem. lln.	gem. lkr.	gem. lln.	gem. lkr.	gem. lln.	gem. lkr.	gem. lln.	gem. lkr.
1. Ik plan zelf mijn taken, zodat ik ze op tijd af heb.*	3,36	3,06	3,43	3,19	3,33	3,08	3,32	2,94
2. Ik verzamel zelfstandig informatie over een onderwerp.*	3,98	3,62	3,89	3,38	3,87	3,62	4,14	3,80
3. Ik onderzoek en ontdek graag.*	4,13	3,83	4,22	3,89	4,05	3,74	4,12	3,84
4. Ik bedenk bij opdrachten zelf hoe ik ze ga aanpakken.*	3,65	3,36	3,51	3,14	3,56	3,36	3,82	3,52
5. Ik bedenk vragen waar ik van kan leren.*	3,47	3,10	3,57	3,11	3,28	3,10	3,54	3,10
6. Ik kan evalueren hoe ik aan een opdracht gewerkt heb.*	3,66	3,43	3,62	3,41	3,56	3,23	3,76	3,60
7. Ik evalueer het resultaat van een opdracht.*	3,56	3,21	3,73	3,27	3,41	3,05	3,56	3,30
8. Ik leer van tips van anderen.*	3,98	3,63	4,05	3,73	3,90	3,41	4,00	3,72
9. Ik kan medeleerlingen tips, tops en flops geven over hoe zij een opdracht aanpakken.	3,75	3,84	3,68	3,68	3,72	3,77	3,82	4,02
10. Ik gebruik verschillende leerstrategieën.*	3,54	3,18	3,57	3,11	3,31	3,05	3,70	3,34
11. Ik ga uitdagingen aan.*	3,98	3,40	3,89	3,49	3,90	3,23	4,10	3,48
12. Ik kan teksten samenvatten.*	3,77	3,36	3,76	3,00	3,64	3,31	3,88	3,66
13. Ik zet door als het moeilijk wordt.*	3,78	3,25	3,70	3,30	3,77	3,15	3,84	3,30
14. Ik stel mezelf haalbare doelen en werk ernaar toe.*	3,72	3,14	3,76	3,08	3,64	3,15	3,76	3,18
15. Ik vraag om hulp als het nodig is.	4,01	3,88	4,11	3,95	3,85	3,69	4,06	3,98
16. Ik leer van mijn fouten.*	4,07	3,72	4,05	3,76	4,08	3,62	4,08	3,78
17. Ik maak eerst af waar ik mee bezig ben, voordat ik aan iets nieuws begin.*	3,34	3,07	3,22	3,08	3,28	2,92	3,48	3,18
18. Ik kan dingen die ik heb geleerd toepassen in andere situaties.	3,79	3,69	3,68	3,70	3,77	3,46	3,90	3,86
19. Ik evalueer regelmatig mijn werk om te kijken of ik op de goede weg ben.*	3,10	2,85	3,11	3,00	3,03	2,72	3,14	2,84

In vrijwel alle gevallen scoren leerlingen gemiddeld hoger dan leerkrachten. Bovendien zijn bijna al deze verschillen significant (items waar het verschil voor de totale groep leerlingen significant is, zijn in de tabel met een * gemarkeerd). Dat betekent dat leerlingen over het algemeen hun eigen vaardigheden hoger inschatten dan leerkrachten.

⁴ Voor het berekenen van het gemiddelde hebben we het minst positieve antwoord de waarde 1 gegeven en het meest positieve de waarde 5.

3. Succes in voortgezet onderwijs

Tabel 5 VO-school van voormalig Eureka!-leerlingen, aantallen en percentages (2012: n=27 en 2013: n= 36)

	2012		2013	
	aantal	percentage	aantal	percentage
Mencia de Mendoza	9	33	7	19
Stedelijk Gymnasium	8	4	17	47
Newman College	3	11	2	6
OLV Lyceum	3	11	3	8
Orion Lyceum	2	7	1	3
Nassau Scholengemeenschap	1	4	3	8
Sint Oelbert Gymnasium	1	4	1	3
Graaf Engelbrecht	0	0	1	3
Markenhage	0	0	1	3

Tabel 6 Brugklatype van voormalig Eureka!-leerlingen, aantallen en percentages (2012: n=27 en 2013: n= 36)

	2012		2013	
	aantal	percentage	aantal	percentage
havo	0	0	1	3
havo/vwo (incl. technasium)	6	22	7	19
vwo	2	7	1	3
vwo tto	2	7	2	6
gymnasium	11	41	22	61
gymnasium tto	5	19	1	3
3D klas	1	4	2	6

Tabel 7 Gemiddelde rapportcijfers in brugklas van voormalig Eureka!-leerlingen (2012: n=27 en 2013: n= 36)

	gemiddelde cijfer	
	2012	2013
Nederlands	7,3	7,1
Wiskunde	7,3	7,3
Engels	7,3	7,3

Bij het berekenen van de gemiddelden van Nederlands, Wiskunde en Engels zijn in 2012 twee dan wel drie leerlingen buiten beschouwing gebleven. Deze leerlingen hebben hun score niet in een cijfer uitgedrukt maar als G en midden havo (Nederlands), als V/G en midden vwo (Wiskunde) en als G en midden havo (Engels). Bij Wiskunde hebben we ook de leerling die aangaf dat zijn rapportcijfer een 10,3 was buiten beschouwing gelaten. In 2013 blijft bij Engels een leerling buiten beschouwing. Deze leerling heeft zijn score aangegeven als voldoende.

Tabel 8 *Moelijkheid van een aantal VO-kenmerken volgens voormalig Eureka!-leerlingen, gemiddelde en aantallen (2012: n=27)*

onderwerp	gem.	heel moeilijk	moeilijk	niet moeilijk en niet makkelijk	makkelijk	heel makkelijk
huiswerk maken	3,26	1	3	12	10	1
agenda gebruiken	3,96	0	2	5	12	1
proefwerken en so's leren	3,22	0	3	16	7	1
mijn schoolwerk plannen	3,19	0	6	12	7	2
exacte vakken leren	3,59	0	3	7	15	2
vreemde talen leren	3,30	1	4	9	12	1
nieuwe vrienden maken	3,89	0	4	4	10	9
voor mezelf opkomen	4,15	0	2	3	11	11
omgaan met docenten	4,19	0	0	4	14	9

Tabel 9 *Moelijkheid van een aantal VO-kenmerken volgens voormalig Eureka!-leerlingen, gemiddelde en aantallen (2013: n= 36)*

onderwerp	gem.	heel moeilijk	moeilijk	niet moeilijk en niet makkelijk	makkelijk	heel makkelijk
huiswerk maken	3,58	0	2	12	21	1
agenda gebruiken	3,69	1	3	11	12	9
proefwerken en so's leren	3,47	0	3	16	14	3
mijn schoolwerk plannen	3,22	1	9	8	17	1
exacte vakken leren	3,75	0	3	10	16	7
vreemde talen leren	3,61	1	5	7	17	6
nieuwe vrienden maken	4,19	1	0	4	17	14
voor mezelf opkomen	4,14	0	1	6	16	13
omgaan met docenten	4,25	0	0	2	23	11

Overzicht gegeven antwoorden op de vraag: Vind je het fijn in de brugklas?Fijn vind ik (meting 2012):

- andere leraar voor elk vak;
- andere leraren (soms ligt de ene leraar je beter dan de ander), Magister (dat is een soort site waar je je punten op kan zien en je huiswerk);
- dat ik bij veel bekenden zit;
- dat je een heel nieuwe start maakt;
- dat je met meer kinderen van hetzelfde leerniveau zit;
- de kinderen die ik heb leren kennen;
- de klas, hoge punten halen, Engelse lessen (tto);
- de manier van leren: met deelvragen, werkstukken die je elke periode maakt over een zelfgekozen onderwerp;
- de nieuwe dingen die ik leer;
- de sfeer en medeleerlingen;
- de vrijheid en verantwoordelijkheid;
- echte goede vriendinnen;
- een gezellige klas, een aardige mentor, gym;
- geschiedenis, biologie en de uitdaging;
- gezelliger, uitdagender;

- het is gezellig in de klas;
- je leert nieuwe dingen;
- je maakt nieuwe vrienden en je kan persoonlijke hulp krijgen als je ergens moeite mee hebt;
- je maakt nieuwe vrienden, ik was een beetje klaar met de basisschool (saai en kinderachtig), uitdaging, veel Engels omdat ik tto doe;
- meer eigen verantwoordelijkheid, het is moeilijker dan op de basisschool want daar was het veel te makkelijk, lekkere pizzabroodjes in de kantine;
- mijn klas, de lesroosters, de docenten en het heeft leuke uitjes. In het begin van het jaar heb je een introductieweek en na de laatste toetsweek ga je met heel de klas naar de Efteling. Ook ga je naar Amsterdam;
- nieuwe vrienden, kluisjes, andere klaslokalen, verschillende leraren;
- omdat ik de lessen leuker vind en omdat ik nu meer aansluiting heb bij al mijn klasgenoten;
- reis naar Engeland, moeilijker als op de basisschool;
- vaak heb ik minder les dan mijn zusje;
- verschillende leraren, de klas, de school, zelf weten wanneer je iets doet (plannen);
- we hebben veel meer vakken, de afwisseling vind ik erg fijn.

Fijn vind ik (meting 2013):

- dat er bij de meeste dingen uitdagingen zijn;
- dat het heel gezellig is;
- dat iedereen op hetzelfde niveau zit;
- dat je een nieuwe start maakt en nieuwe vrienden;
- dat je nieuwe vrienden maakt en dat je met kinderen van hetzelfde niveau zit;
- dat je precies weet wanneer je welk vak hebt, en dat er veel mensen zijn;
- dat je steeds een andere leraar hebt en dat ik weer Spaans kan doen;
- dat je steeds naar een ander lokaal moet lopen, verschillende leraren, cijfers ipv 'goed' etc.;
- dat je vaak uitval hebt en dat je vroeg uit bent;
- dat je weet wat je moet in welke les en dat je een vast rooster hebt, dat vind ik overzichtelijk;
- dat we meer verdieping krijgen in de vakken en dat er meer uitdaging is;
- dat we verschillende vakken hebben en je daar veel leert, dat we uitval hebben en dat het minder strikt is;
- de kluisjes, het niet ieder uur tegen dezelfde leraar aankijken;
- de leuke leraren;
- de uitdagingen;
- de vrijheid en de wisseling van vakken;
- gezelligheid, ik heb leuke nieuwe vriendinnen waar ik het heel gezellig mee heb!
- gym en mijn vrienden;
- heel overzichtelijk, eigen pleik (kluisje), hele fijne docenten en hele leuke kinderen op school. Er wordt ruim van te voren informatie gegeven, EN de nieuwe talen die je leert!!!!
- het is een leuke fijne school;
- ik heb genoeg te doen, lekker druk en veel huiswerk, heel gezellige kinderen en een leuke sfeer;
- ik vind alles wel oké;
- je bent vaak eerder uit door lesuitval, leuke projecten, mensen zijn van hetzelfde niveau, vaak uitjes en op reis, soms verkort rooster;
- lessen, docenten, klas;
- leuke vakken en leraren en klasgenoten;
- leuke vriendinnen;
- mijn klas, de rest van de leerlingen, de meeste leraren en de meeste lessen;
- mijn vrienden en de docenten en de kantine en de snoepautomaten;
- niet de hele dag 1 les en 1 lokaal en je hebt meer vrij- en zelfstandigheid;

- niet meer zo makkelijk als op de basisschool, dus ook wat meer uitdaging, minder saai vanwege minder herhalen;
- nieuwe kinderen;
- nieuwe mensen leren kennen, leuke school, contact met andere brugklassers;
- verschillende leraren (2x);
- verschillende leraren waarbij iedereen is gespecialiseerd;
- vrienden en vriendinnen en dat het supergezellig is.

Niet fijn vind ik (meting 2012):

- dat er weinig meisjes zitten;
- dat het een best grote overstap was;
- dat ik veel huiswerk heb;
- de groep: ongeïnteresseerd en vervelend;
- de hoeveelheid aan huiswerk en de toetsen;
- de hoeveelheid huiswerk ligt soms erg hoog;
- heel veel huiswerk;
- herhaling, herhaling en nog meer herhaling;
- het huiswerk;
- het soms vele huiswerk dat je moet maken met mooi weer of in het weekend;
- het vele huiswerk plannen, ik vind een proefwerkweek ook vervelend qua plannen en veel leren;
- huiswerk is niet goed verdeeld, herhaling;
- ik heb geen vrienden, huiswerk (is niet veel maar is gewoon irritant);
- ik moet zo vroeg opstaan;
- Latijn, huiswerk;
- meer huiswerk;
- niks, alleen het vak informatica;
- proefwerkweken zijn soms best veel;
- talen, klasgenoten (doordat ik halverwege ben ingestroomd kom ik er moeilijk tussen);
- veel boeken, veel huiswerk, proefwerkweken;
- veel huiswerk;
- veel huiswerk, bio (omdat het heel moeilijk is in het Engels);
- veel huiswerk, het niveau ligt heel hoog, strengere leraren;
- veel huiswerk, je kan een onvoldoende halen.

Niet fijn vind ik (meting 2013):

- dat er meer wordt gepest;
- dat heel veel kinderen alleen maar aandacht willen en populair willen zijn; en als er heel veel huiswerk is;
- dat het lijkt alsof de leraren ervoor zorgen dat we zoveel mogelijk SO's en proefwerken in een week hebben;
- dat ik niet altijd kan zitten in de pauze;
- dat ik zo vroeg op moet staan;
- dat je naar elke les moet lopen;
- dat mijn docente Engels (30 jaar oud) net is overleden, huiswerk (ik ben gewoon lui maar ik doe het wel);
- dat sommige mensen heel druk zijn;
- elke les een ander lokaal;
- Frans en Engels, huiswerk, 20 min. fietsen door regen en meestal wind tegen en het opstaan om 10 voor 7;
- heel de tijd dat lopen van lokaal naar lokaal;
- het fietsen;

- het naar school fietsen, vooral in de regen;
- huiswerk (3x)
- huiswerk en half uur fietsen en vroeg opstaan;
- Huiswerk! Waarschijnlijk een antwoord wat jullie veel krijgen, maar het is wel waar. Het is natuurlijk een groot verschil met vorig jaar. Maar het lukt mij best!
- ik kan er moeilijk vrienden maken en ik heb soms onvoldoendes;
- je bent weer de kleinste van de school;
- je bent weer helemaal onderaan en ook de kleinste, maar gelukkig wordt niemand bij ons op school daarmee gepest;
- kortere pauzes, huiswerk (vooral wiskunde);
- meer huiswerk;
- meer werken, minder vrije tijd;
- Nederlands, tekenen, muziek;
- nvt (4x);
- sommige kinderen (2x);
- soms saaie les, veel gepraat tijdens de les;
- tekenen;
- veel huiswerk en leerwerk en fietsen door regen en sneeuw;
- veel huiswerk, ver fietsen, veel door de school lopen;
- vroeg opstaan.

Tabel 10 *Dingen die voormalig Eureka!-leerlingen hebben geleerd bij Eureka! en waar ze in de burgklas veel aan hebben, aantallen (2012: n=27 en 2013: n= 36) (maximaal drie antwoorden per leerling)*

	aantal	
	2012	2013
presentatie (werkstuk) maken en houden	12	7
leren leren	10	20
Spaans	8	13
mindmappen	6	3
projecten	4	7
samenwerken	4	8
plannen	3	14
samenvattingen maken	2	0
overig	15	15

Tabel 11 *Dingen die voormalig Eureka!-leerlingen niet hebben geleerd bij Eureka!, maar wel graag hadden willen leren omdat ze ze nodig hebben in de burgklas, aantallen (2012: n=27 en 2013: n= 36) (maximaal drie antwoorden per leerling)*

	aantal	
	2012	2013
Engels	5	5
huiswerk (maken en leren proefwerken, toetsen en so's)	5	7
plannen	4	6
exacte vakken / wiskunde / moeilijk rekenen	4	2
bijhouden agenda	3	2
Frans	2	5
Grieks / Latijn	2	1
verschillende vreemde talen	2	1
overig	14	19

Tabel 12 *Raad je andere basisschoolkinderen (die dat willen en kunnen) aan om Eureka!-lessen te volgen, aantallen en percentages (2012: n=27 en 2013: n= 36)*

	2012		2013	
	aantal	percentage	aantal	percentage
ja	26	96	31	86
ja en nee	0	0	2	6
nee	1	4	3	8

Overzicht redenen om Eureka! wel aan te raden (meting 2012)

- als je kan en wilt dan zal ik het zeker doen, omdat je dan met (bijna) alleen kinderen in de klas zit die net zo denken als jezelf ook denkt;
- dan leer je leren;
- het helpt en het is fijn om anderen te ontmoeten die denken zoals jij, het gaf me zelfvertrouwen, ik wist dat ik het op de middelbare school wel zou redden;
- het is heel gezellig, en je hoeft er geen rekenen, spelling en taal te doen;
- het is heel leuk;
- het is leuk en leerzaam;
- het is leuk om dingen te leren voor op de computer en dat leerde je ook op Eureka!;
- het is leuk om eens in de week afwisseling te hebben, en het Spaans is leuk;
- het is wel leuk, er is uitdaging en je leert er dingen te presenteren en je hebt kinderen die een beetje hetzelfde zijn als jijzelf;
- het leren leren kan voor sommige mensen heel handig zijn (ondanks dat het voor mij niet veel uitmaakte);
- het was heel gezellig en het bereid je een beetje voor;
- ik verveelde me erg op school en op Eureka! niet omdat je dan moeilijke dingen doet;
- is fijn om met andere kinderen van hetzelfde leerniveau om te gaan;
- je leert er goed plannen, en vooral het Spaans helpt je erg bij onder andere Frans;
- je leert er om goed samen te werken en met andere omgaan, ook leer je Spaans en dat helpt je nu om te weten hoe je een taal beter kan leren;
- je leert er veel dingen die je ook op de middelbare school nodig hebt;
- je leert er veel en het is leuk om anderen hoogbegaafde kinderen te ontmoeten;
- je leert er veel van en het is leuk;
- je leert meer kinderen kennen en ik heb veel geleerd bij Eureka! en het is gewoon heel leuk;
- je leert jezelf zijn, creativiteit en Spaans;

- je wordt je bewust van wat je wel goed kan en niet goed kan en je krijgt hulp erbij;
- omdat het erg leuk en gezellig is;
- omdat het leuk en handig is;
- omdat het leuk is;
- omdat je dingen doet op niveau van je IQ en daarmee meer uitdaging krijgt;
- voor hoogbegaafde kinderen is het fijn omdat je op de basisschool niks hoeft te doen en op de middelbare wel.

Overzicht redenen om Eureka! wel aan te raden (meting 2013)

- het is leuker dan de basisschool; je leert ervan; tips voor leren van vreemde talen;
- het is gezellig en je leert veel dingen op de computer en met elkaar;
- het is heel erg leuk en je leert er dingen zoals hoe je een film maakt;
- het is heel leerzaam en je doet leuke projecten;
- het is leuk;
- het is leuk en gezellig en je kan wat doen;
- het is leuker dan een ochtnd/middag normale school en je leert veel dingen die op de middelbare school handig zijn;
- het is super leuk en super gezellig en je leert er ook van;
- het zijn leuke en goede lessen en je steekt er veel van op;
- ik heb er wel een aantal dingen van geleerd waar ik op het gymnasium wel profijt van heb;
- je leert beter plannen en ook woordjes leren;
- je leert er goed plannen en het is leuk;
- je leert er heel veel van, vooral ik kan ze goed gebruiken want op mijn school werken we ook in projecten, anders dan op andere scholen;
- je leert er wat van;
- je leert veel handige dingen;
- je leert veel wat je later nodig hebt en het is gewoon heel leuk en informatief;
- je leert veel, Spaans, mindmappen etc., je kan zelf creatief zijn, je hoort niet welke sommen je moet maken alleen wat ongeveer de opdracht is en dan kom je er zelf achter;
- maar het zou wel leuk zijn nog meer te doen;
- omdat het heel leuk is om Spaans te leren en dingen te presenteren;
- omdat het mij erg geholpen heeft met plannen en leren leren;
- omdat het super leuk en gezellig was en omdat er veel meer uitdaging was en interessante dingen leerde;
- omdat je bij kinderen van je eigen niveau zit;
- omdat je dan meer uitdaging krijgt;
- omdat je er iets kan leren, waaronder vooral plannen en leren (van woordjes) en omdat het leuk is;
- omdat je heel goed leert om werkstukken en zo te maken, door de projecten die je bij Eureka hebt gedaan;
- omdat je heel goed leert te plannen en omdat het heel handig is en natuurlijk super gezellig!
- want daar leer je te leren als je dat in je eigen klas te makkelijk vindt;
- want het is meer uitdaging en je leert dingen die op de middelbare school handig zijn;
- want je wordt er op voorbereid dat je op de middelbare school veel meer moeite moet doen;
- ze zijn super leuk en handig;
- zo leer dat je meer proefwerken in een week hebt en dat is op de middelbare school ook zo.

Overzicht redenen om Eureka! wel én niet aan te raden (meting 2013)

- dat moeten ze echt helemaal zelf kiezen;
- ik zelf had er na 3 jaar genoeg van, maar in het begin is het leuk.

Overzicht redenen om Eureka! niet aan te raden (meting 2012)

- je mist leuke schoolactiviteiten en er worden in de klas soms beslissingen gemaakt als er kinderen naar Eureka! zijn.

Overzicht redenen om Eureka! niet aan te raden (meting 2013)

- het was wel leuk maar ik heb er niet veel aan gehad;
- op een dagdeel op school leer je meer dan op een dagdeel Eureka!
- verrijking op basisschool was al goede uitdaging, op de basisschool toch aantal zaken "gemist" door halve dag afwezigheid.

Overzicht tips en adviezen voor Eureka!-leerkrachten om achtstegroepers goed voor te bereiden op de brugklas (meting 2012)

- blijven doen wat je doet, jullie zijn goed!
- dat je veel huiswerk krijgt, dus misschien kan je dat vanaf de basisschool opbouwen;
- een paar oud-Eureka! kinderen uitnodigen om te vertellen over hun ervaring over hun middelbare school carrière als brugpieper;
- een transfercoach aanstellen (begeleiding in de brugklas);
- er een keer naar toe gaan of een dag te doen alsof het een brugklas is;
- groep 8-ters basis leren van wiskunde, Latijn, Grieks in plaats van Spaanse woordjes;
- houd het simpel met Spaanse woordjes leren;
- ik heb bijna elke week Spaans gehad, wat heel leuk was, maar door misschien elke week af te wisselen met Frans, Engels en Spaans voor voorbereiding;
- kennis laten maken met middelbare scholen zoals een dag naar Stedelijk Gymnasium of andere vwo-school te gaan;
- laat ze het onderzoeken;
- laten zien hoe je het best kan leren voor proefwerken en ook verschillende manieren, zodat je jou eigen manier kan kiezen wat jij het fijnste vindt;
- leren plannen en weten wanneer je goed geleerd hebt;
- meer dingen waarbij je veel en goed moet nadenken zonder dat je echt moet leren;
- meer huiswerk en toetsen geven;
- meer huiswerk opgeven, ik vond het een hele overstap met huiswerk leren, hoe ze het huiswerk moeten plannen en moeten leren;
- niet als groep 5,6 of 7 kinderen gedragen en consequenties nemen;
- voorbereiden op het huiswerk, leren leren, zorgen dat het rustiger wordt in hun hoofd;
- ze goed laten plannen en aanraden jezelf te blijven en alle dagen wel om 10 uur in bed te liggen;
- zeggen dat ze zich niet zo druk moeten maken, want ja het is wel een flinke overstap, maar uiteindelijk komt het bij iedereen wel goed;
- geen (8x).

Overzicht tips en adviezen voor Eureka!-leerkrachten om achtstegroepers goed voor te bereiden op de brugklas (meting 2013)

- consequent Spaans geven (ook bij projecten), als leraar moet je het zelf ook willen;
- consequenter werken en minder chaos;
- dat je niet naar verhalen moet luisteren van anderen, het is voor iedereen verschillend;
- door helpen met werkstukken en verslagen maken;
- een brugklasser laten komen om te vertellen;
- een keer een onverwacht s.o. geven;
- Eureka! op een andere dag doen voor 7e en 8e groepers want ik moest de proefwerken altijd alleen maken op plekken waar ik me niet kon concentreren;

- extra boekje met oefeningen zoals wiskunde, Frans, spelling enz.;
- goed ook aandacht besteden ook aan plannen;
- het leuk en uitdagend maken, zoals ik al zei is het heel handig als je de kinderen voorbereid op de moeite die ze later moeten doen, maar houd de lessen leuk en interessant!
- huiswerk (maakwerk) opgeven;
- Ik denk toch met huiswerk plannen, bijvoorbeeld met Spaanse toetsen goed plannen omdat dat in de brugklas wel nodig is!
- ja, je moet er goed op hameren om te leren plannen, maar dat hebben jullie bij mij goed gedaan;
- kijken naar advies/cito scores en bespreken (apart) welke vakken je gaat krijgen op de middelbare school;
- laten durven open te zijn en niet bang zijn;
- oud-Eureka!-leerlingen een keer op Eureka! laten vertellen hoe het er aan toe gaat op de middelbare school en dat de klas dan ook vragen mag stellen;
- trainen op dingen van vraag 4 (*zie tabel 10*) en 5 (*zie tabel 11*)
- vooral voorbereiden op de middelbare school, zoals agenda's meenemen;
- wat lessen met leuke opdrachten voor zelfverzekerdheid en vrienden maken (bijv. drama);
- wat meer huiswerk geven, zullen de kinderen vervelend vinden maar daar zullen ze later dankbaar voor zijn;
- ze leren plannen en ze laten weten hoe het is op de middelbare school want daar werd niet echt over gepraat;
- zeggen dat ze van hun vrije tijd moeten genieten, want dat heb je op de middelbare school alleen in het weekend (soms alleen op zaterdag);
- zie vraag 5, die zijn handig om een beetje aandacht te geven (*zie tabel 11*);
- geen (13x).