

# Kijkje in de keuken van samenwerkingsverbanden passend onderwijs

JACQUES VAN DEN BORN, DIRECTEUR-BESTUURDER SAMENWERKINGSVERBAND BREDA E.O.

## Geld op de plank?

„Twee jaar geleden had ik een reserve van enkele miljoenen, doordat ons samenwerkingsverband er veel bijkreeg vanuit de landelijke verevening. Wij hebben altijd gezegd: middelen volgen beleid. En goed beleid maken kost nu eenmaal tijd.

Inmiddels hebben we veel geïnvesteerd in een beter dekkend netwerk van speciale voorzieningen, zodat alle kinderen dichtbij huis naar school kunnen. Zo is onze locatie voor hoogsensitieve kinderen zeer succesvol, deze kinderen zaten voorheen thuis. We gaan stoppen met individuele indicaties en categoriebepalingen. Speciale (basis)scholen krijgen straks voor ieder kind hetzelfde bedrag en zijn daar blij mee. De organisatie van jeugdhulp is mij echter een doorn in het oog. Soms zitten er meer assistenten dan kinderen in een klas; niet omdat die leerlingen één op één begeleiding of zorg nodig hebben, maar omdat ze allemaal in een andere gemeente wonen! Dat kan ik zoveel efficiënter organiseren als ze gewoon bij het speciaal onderwijs in dienst komen. Waar ik naartoe wil is dat iedere basisschool kan rekenen op een vaste ondersteuner van het samenwerkingsverband en een eigen jeugdhulpverlener. We steken veel geld in nascholing van leerkrachten en het uitbreiden van de ondersteuningsmogelijkheden, zodat meer leerlingen succesvol terug kunnen naar het reguliere onderwijs. Meer handen in de klas, meer preventief werken. Dat werpt nu zijn eerste vruchten af.

Kortom, we zijn volop aan het investeren en hard op weg naar een budgettair neutrale begroting. Die wordt overigens vanaf dit jaar door een raad van bestuur (met externen erin) gecontroleerd, in lijn met het verzoek van de PO-Raad voor meer onafhankelijk intern toezicht. Met een overhead van drie procent durf ik naar eer en geweten te zeggen dat het geld hier optimaal bij de leerling terecht komt.” ■



'We zijn hard op weg naar een budgettair neutrale begroting.'

# Bestuurlijk gedoe?

„Toen ik in 2011 begon als bestuurder bij Scala werd ik geconfronteerd met een samenwerkingsverband dat uit elkaar was gevallen wegens onderling gedoe. Samen met een collega bestuurder, die hier net als ik geen historie had, zijn we opnieuw begonnen met de inrichting. Een arbeidsintensieve klus, maar het is ons gelukt: we hebben nu een goed functionerend samenwerkingsverband met een onafhankelijke vijfkoppige raad van toezicht. Met minder dan 3 fte in dienst, is het een platte organisatie. Aan het roer staat een directeur-bestuurder die nauw samenwerkt met deskundigen uit de deelnemende besturen. Zij vormen als het ware de intern begeleiders van de besturen en zijn de verbindende schakel tussen het samenwerkingsverband en de werkvloer. Er is ruimte voor kennisdeling op diverse lagen.

Eerlijk is eerlijk, het blijft een uitdaging om alle besturen op een vergelijkbaar niveau betrokken te krijgen bij onze gezamenlijke opdracht: het invullen van onze zorgplicht. Je eigen instellingsbelang opgeven voor het belang van de leerlingen, daarin maak je als bestuurder het verschil.” ■



‘Je moet je eigen instellingsbelang kunnen opgeven voor het belang van de leerlingen.’



# Leerling centraal

„Sinds de invoering van passend onderwijs staat in Dordrecht de ondersteuningsbehoefte van leerlingen centraal. Daarvóór waren dat vaak de problemen van de leerling. Niet zelden ging dat gepaard met een diagnose voor een of andere aandoening, maar zonder duidelijk beeld van hoe de begeleiding eruit moest zien. Dat is enorm verbeterd. De ondersteunings-teams op de scholen zijn goed in staat de stimulerende en belemmerende factoren bij leerlingen in kaart te brengen en daar passende ondersteuning voor te vinden. Als het al voorkomt dat we een aanvraag niet onmiddellijk kunnen honoreren, dan heeft dat met de duur van een arrangement of uitzonderlijke kosten te maken. Het moet immers wel eerlijk zijn naar andere scholen en leerlingen toe.

‘Met een school-arrangement kunnen scholen hun basis-ondersteuning naar eigen inzicht verhogen’

Naast individuele arrangementen kunnen scholen nu ook school- of groepsarrangementen bij ons aanvragen. Met een schoolarrangement kunnen scholen er zelf voor kiezen om het niveau van basisondersteuning naar eigen inzicht te verhogen. Dat werkt goed. Groepsarrangementen hebben we in het leven geroepen om te voorkomen dat voor een groep leerlingen met min of meer dezelfde ondersteuningsbehoefte afzonderlijk individuele arrangementen moeten worden aangevraagd.

Met dit systeem van drie soorten arrangementen stellen we scholen in staat om hun ondersteuningsstructuur goed door te lichten en te verbeteren. En we beperken de administratieve last tot een minimum.” ■