

## Voorbeeld brief over de terugkoppeling laatste inspectiebezoek

Maart 2022

Beste ouders en/of verzorgers,

In december 2020 heeft de inspectie ons op drie standaarden onvoldoende beoordeeld. Afgelopen dinsdag kwam de inspectie voor het herstelbezoek en hebben zij deze drie standaarden opnieuw kritisch bekeken. Met onderstaande foto lieten wij u dezelfde dag nog weten dat wij, zonder iets te zeggen over hoe groot het succes is dat we mochten vieren, wel iets te vieren hadden. Vandaag willen wij u een terugkoppeling geven van de beoordeling en de feedback die wij van de inspecteurs kregen.

*[Foto schoolteam met champagne]*

Want na een zeer spannende dag waarin de inspecteurs strategisch en subtiel wegbleven van hun oordeel, kregen wij om 16.00 uur te horen dat zij ons niet op één, niet op twee, maar op alle drie de standaarden weer positief beoordelen. De inspecteurs complimenteerden ons met het harde werk van afgelopen jaar en spraken hun bewondering naar ons uit. Ze vinden het erg knap dat wij in zo'n korte en door corona turbulente tijd, zoveel goede dingen hebben gedaan waarvan de effecten duidelijk zichtbaar waren in de klassen én naar voren kwamen in de gesprekken met het MT, het team, de leerlingen en de ouders. We lichten graag per standaard aan u toe welke feedback we kregen.

*Omdat er vanaf augustus 2021 een nieuw toezichtskader gehanteerd wordt, zijn de inhoud van de standaarden iets veranderd ten opzichte van ons vorige bezoek in december 2020. Als u hier meer over wilt weten kunt u terecht op de website van de inspectie.*

### Standaard 1 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We hebben volgens de inspectie nog steeds zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen, maar nu nog beter dan voorheen. Ze noemen dat nu van alle leerlingen de toets verdiepend wordt geanalyseerd en dat er meer gekeken wordt naar de groei van leerlingen in plaats van dat het niveau centraal staat. We kregen complimenten over de manier waarop we onze leerlingen indelen in clustergroepen, waardoor in de groepsplannen en daardoor in de klas, nu beter afgestemd wordt op de categorieën/leerdoelen die een leerling nog niet beheerst. Een kans om verder te ontwikkelen werd gezien in het concreter beschrijven van hypothesen en verklaringen in onze analyse van de toetsen. Dit nemen we mee in de analyse van de eindtoetsen van dit schooljaar en in het evalueren van de groepsplannen.

### Standaard 2 – Pedagogisch en didactisch handelen

De inspecteur die vorig jaar ook bij het inspectiebezoek aanwezig was, heeft een groot verschil gezien in de lessen van toen en de lessen van nu. Beide inspecteurs zagen een eenduidige lijn en afspraken die consequent nagekomen worden en zichtbaar routines geworden zijn. Het EDI-model is in alle klassen zichtbaar en zorgt voor effectievere lessen en een hogere betrokkenheid bij de leerlingen. We hebben pas kortgeleden nieuwe afspraken gemaakt over coöperatief leren en de leerkrachten geven aan zich hier nog verder in te willen ontwikkelen. De inspecteurs bewonderden de kritische blik van leerkrachten op hun eigen handelen en het feit dat zij hoge verwachtingen aan zichzelf stellen. In de differentiatie naar leerlingen zien de inspecteurs dat er goed wordt afgestemd op aanbod en instructie en dagen zij ons nu uit om ook andere manieren van afstemmen verder te onderzoeken. Dit gaan we onder andere meenemen in het ontwikkelen van doelen- en/of datamuren waardoor

leerlingen meer zicht krijgen op hun eigen ontwikkeling en hier ook meer eigenaarschap over te kunnen krijgen. Daarnaast zal er in het portfolio meer aandacht komen voor de brede ontwikkeling en eventuele specifieke talenten van leerlingen.

### Standaard 3 – Sturen, kwaliteitszorg en ambities

Binnen deze standaard kregen wij complimenten over de heldere visie waar we vanuit werken, de keuzes die het MT heeft gemaakt in de interne verantwoordelijkheidsverdeling en de manier waarop vanuit visie sturing wordt gegeven. Er is een duidelijke structuur van groepsbezoeken en gesprekken met de leerkrachten. Daarnaast werden we gecomplimenteerd voor de manier waarop het team mede-eigenaar is van de schoolontwikkeling en dat zij betrokken worden bij visie, beleid en uitvoering en daar ook verantwoordelijkheid in krijgen en nemen. Het eigenaarschap en het verantwoordelijkheidsgevoel van ons team is zeer groot.

We zijn erg trots dat we zoveel bereikt hebben en zo'n grote ontwikkeling hebben doorgemaakt dat we van 'zeer zwak' naar 'voldoende' zijn gegaan en daarmee de stap van 'onvoldoende' hebben overgeslagen. Maar we zeggen al het hele jaar tegen elkaar dat we dit alles niet voor de inspectie doen, maar voor onze leerlingen. En op de vraag van de inspecteurs wat we hierna gaan doen, antwoorden het team en het MT afzonderlijk van elkaar, dat als hetgeen we nu doen goed is, we dat graag willen borgen en daarna nieuwe stappen willen zetten in onze ontwikkeling. De inspecteurs lieten weten daar na hun bezoek vertrouwen in te hebben en noemden dat wij zomaar één van de scholen kunnen zijn die na 'zeer zwak' door ontwikkelt naar het predicaat 'goed'. Maar nu doen we eerst een pas op de plaats zodat we kunnen borgen waar we zo hard aan gewerkt hebben.

We hopen u met deze brief voldoende geïnformeerd te hebben, maar horen het graag van u als u nog vragen heeft.

Met vriendelijke groet,  
Namens alle collega's

[Naam directeur]  
Directeur