

BURRITO MODEL Ψ

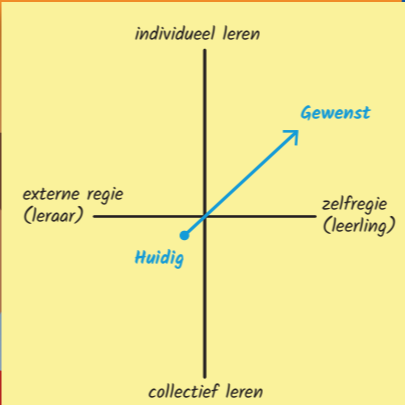
1

ONDERWIJSVISIE

- open leeromgeving
- van consument naar producent
- eerst kennismaken, dan verdiepen

2

MATE VAN MAATWERK



3

RANDVOORWAARDEN

- voldoende werkende laptops
- opdrachtkaarten per station
- instructiefilmpje voor begeleiders en hulpouders

8

TO DO

- Suzanne: instructiefilmpjes voor leerlingen en begeleiders maken
- Tessa: opdrachtkaarten maken
- Suzanne: check laptops

4

LEERLINGEN

- ongeveer 25 leerlingen, groep 7 en 8
- diversiteit in basisvaardigheid ICT
- kunnen zelfstandig werken
- nieuwsgierig

6

STARTPUNT

- op laptop inloggen op Tinkercad
- opdrachtkaarten liggen klaar
- 3D-printer is aan het werk
- leerlingen maken een project aan en geven deze een titel

7

STATIONS EN SUBSTATIONS

- verkennen van het programma
- instructie via filmpje
- instructie door begeleider
- (extra) instructie door expert
- toetsen van de printbaarheid
- kosten
- printduur
- is het één geheel / delen
- als het niet voldoet: terug naar vorige station en in Tinkercad aanpassen
- werken met Tinkercad (verdieping bij alle substations: - gaten maken)
- sleutelhanger namaken
- zelf een huisje tekenen
- vrije ontwerpkeuze

5

EINDPRODUCT

- printbare 3D-tekening
- doel: zelf iets ontwerpen, tekenen en maken (plotten, printen)