|  |
| --- |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep:  (denk hierbij aan middelen als sociogrammen, socio-tijgers, SCOL, Viseon, de jaarlijkse monitor sociale veiligheid, onderlinge contacten tussen leerlingen & met de leerkracht en eigen observaties) |

**Om leerlingen het best passende onderwijs te kunnen geven, is het van belang scherp in beeld te hebben hoe het met de leerlingen gaat, zowel op sociaal-emotioneel alsook op cognitief vlak. Daarvoor dient dit document.**

**Onderstaande tabel is bedoeld om in beeld te brengen (in absolute aantallen en percentagegewijs) of er zorgen en/of problemen zijn bij het betreffende punt. Het gaat hierbij om actuele zaken die van invloed zijn op het te geven onderwijs.**

Aantal leerlingen in de groep: …

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerlinggegevens** | **Aantal leerlingen binnen de groep** | **Percentage** |
| Welbevinden |  |  |
| Sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |
| Gedragsmatig ontwikkeling |  |  |
| Werkhouding |  |  |
| Werkaanpak |  |  |
| Jongen |  |  |
| Meisje |  |  |
| VVE-indicatie |  |  |
| NT2 |  |  |
| Kleuterverlenging |  |  |
| Doublure |  |  |
| OPP |  |  |
| Dyslexie |  |  |
| Dyscalculie |  |  |
| CLB leerlingen |  |  |
| Gezin bekend bij jeugdzorg |  |  |
| Gezin bekend bij wijk-/lokaalteam |  |  |
| Lichamelijke diagnose |  |  |
| TOS |  |  |
| Versnelling |  |  |
| Hoog-/meerbegaafden |  |  |
| Capaciteitenonderzoek (iq) |  |  |
| Instroom andere basisschool |  |  |
| Instroom IOK |  |  |
| Instroom Cirkelboog |  |  |
| Evt. eigen aanvullingen… |  |  |
| … |  |  |
| … |  |  |

Met onderstaande tabel breng je in beeld welke (extra) ondersteuning er is geboden in de groep:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ondersteuning** | **Aantal leerlingen binnen de groep** | **Percentage** |
| Ondersteuning lezen (groep) |  |  |
| Ondersteuning rekenen (groep) |  |  |
| Ondersteuning taal (groep) |  |  |
| Ondersteuning spelling (groep) |  |  |
| Externe dyslexiebehandeling |  |  |
| Externe dyscalculiebehandeling |  |  |
| Extra uitdaging rekenen |  |  |
| Extra uitdaging taal |  |  |
| Deltagroep |  |  |
| Schakelklas |  |  |
| Arrangement cluster 2 |  |  |
| Intern arrangement |  |  |
| Logopedie |  |  |
| Fysiotherapie |  |  |
| Ergotherapie |  |  |
| Impulsklas |  |  |
| Sociale-emotionele ondersteuning |  |  |

Op schoolniveau mogelijk aan te vullen met:

* RT lezen
* RT rekenen
* RT spelling

**Verwachte uitstroom (voor de groepen 6 t/m 8):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Praktijk-onderwijs* | *VMBO*  *B* | *VMBO*  *K* | *VMBO*  *T* | *HAVO* | *Ath* | *Gym* |
| Aantal leerlingen |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum:** | **LVS Toets: Spelling/DMT/BL/Rekenen-wiskunde/…** |

**Groepsanalyse:**  *huidige groep*

(grafiek inplakken vanuit CITO LOVS)

**Trendanalyse:** *jaargroepen (afgelopen 3 jaar Medio of Eind)*

(Grafiek inplakken vanuit CITO LOVS)

**Trendanalyse:** *leerlingen (afgelopen 3 jaar Medio of Eind)*

(Grafiek inplakken vanuit CITO LOVS)

**Vaardigheidsgroei:**

(Grafiek inplakken vanuit CITO LOVS)

|  |  |
| --- | --- |
| Minimaal verwachte vaardigheidsgroei:  *(Wat was de minimale verwachte vaardigheidsgroei die je als doel hebt gesteld na de vorige CITO?)* | |
| Vaardigheidsscore E:  Vaardigheidsscore M:  *Deze score staat onderaan de CITO uitdraai van de toets.* | Conclusie:  (Is de groep voldoende gegroeid?) |
| Landelijk gemiddelde:  *(staat in de laatste kolom van het document tabellen tussenopbrengsten CITO LOVS)* | Conclusie: |
| Categorieënanalyse:  *(Wat valt je op als je naar de categorieën analyse van de hele groep kijkt?)* | |

|  |
| --- |
| Afstemming van het onderwijsaanbod op de leerlingenpopulatie in deze groep, m.a.w. is het aanbod passend geweest?  Denk aan de gebruikte methode, aanvullend aanbod naast de methode, herhalingslessen, integratie aanbod binnen andere vakgebieden, specifiek aanbod voor VVE of begaafde leerlingen, aanbod afstemmen op verwachte uitstroom (6-8) enz. enz. |
| Afstemming op de ontwikkeling van (groepen) leerlingen in deze groep?  Denk aan het werken in verschillende instructiegroepen, indeling van deze groepen op basis van resultaten van methodelessen, afstemming op thuissituatie of gedrag enz. enz. |
| Het didactisch handelen van de leerkracht ten aanzien van de leerlingenpopulatie?  Denk aan hoe jij je handelen hebt aangepast op wat de leerlingen nodig hebben; teruggaan in het handelingsmodel, manieren van instructie geven, inzet van concreet materiaal, werken aan het eigenaarschap van leerlingen, kind-gesprekken, hoge doelen stellen, keuze voor één vaste aanpak binnen rekenen enz. enz. |
| Welke conclusies trek je hieruit voor het onderwijsaanbod?  (Wat ga je veranderen of wat ga je juist intensiveren) |
| Welke conclusies trek je hieruit voor het zicht op de ontwikkeling?  (Welke plannen zet je door en welke pas je aan voor specifieke groepen leerlingen) |
| Welke conclusie(s) trek je hieruit ten aanzien van het didactisch handelen?  (Wat ga je meer inzetten of wat ga je minder/niet meer doen) |
| Minimaal verwachte vaardigheidsgroei E-toets:  *Kijk hiervoor in het document tabellen tussenopbrengsten CITO LOVS in de kolom met gemiddelde erboven. Het verschil tussen deze toets en de volgende toets is de vaardigheidsgroei die je als doel stelt voor de volgende toets.* |