|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vakgebied/**  **deelgebied of thema** | **Doelstellingen:**  **wat is er nodig? Dit kan natuurlijk per school en per bouw of zelfs per groep verschillen.** | **Plan maken en uitvoeren:**  **wat gaan we doen? (wat weten we hierover uit onderzoek of eerdere interventies) Wie gaat dit doen?** | **Zicht hebben op/checken:**  **wat is zichtbaar? Hoe evalueren we dit?** | **Wanneer zijn we tevreden/is het doel bereikt?**  **(prestatie-indicatoren)** | **Tussenevaluatie: liggen we op schema? Hoe weten we dat?** |
| *Kort beschrijven, aanleiding weergeven. Probeer te focussen op de algemene deler voor school.* | *Doelen definiëren op verschillende niveaus (school, mogelijk bouw en groep en mogelijk op leerlingniveau in algemene termen). Hier kunnen* ***succescriteria*** *aan gekoppeld worden, zodat eenvoudiger meetbaar/merkbaar is of het doel geheel of gedeeltelijk is gerealiseerd. Zo mogelijk een tijdsbestek koppelen aan het doel.* | *Wat gaan jullie doen om deze doelen te bereiken? Kijk hierbij ook eens naar wat er is te vinden in onderzoeken of wat was er succesvol binnen eerdere interventies? Wie gaat dit doen?* (*Er kan verwezen worden naar groepsplannen/ leerlingplannen of OPP’s.) In dit plan niet ingaan op leerlingniveau!* | *Hoe willen jullie nagaan of het doel is behaald, wie worden daarbij betrokken? Hoe meet je dit/ merk je dit of maak je dit inzichtelijk?* | *Wanneer is het doel bereikt; Hoe of wat zie je dan bij leerkrachten? Hoe of wat zie je dan bij leerlingen? Hiervoor is het handig succescriteria op te stellen en te gebruiken.* | *Plan één of meerdere momenten waarop je nagaat hoever jullie zijn in het realiseren van het doel. Ga na of er bijstellingen nodig zijn om bij het doel te komen.* |
| **Voorbeeld:**  *Differentiatie* | **School:** Binnen alle groepen wordt standaard gedifferentieerd op 3 niveaus. Waar nodig krijgen leerlingen instructie op maat. Op deze manier kunnen ontstane (lesstof)hiaten worden verkleind of weggewerkt.  **Groep:** De leerlingen krijgen dagelijks instructie die passend is bij hun ontwikkeling en sociaal-emotionele gesteldheid. Waar nodig wordt teruggegaan in het handelingsmodel of eerdere lesstof nogmaals aangeboden.  **Leerling**: De leerling krijgt dagelijks instructie passend bij zijn of haar actuele ontwikkeling. | **School:** Er wordt door de leerkrachten dagelijks bijgehouden hoe de leerlingen zich ontwikkelen om het best passende onderwijs voor alle leerlingen te kunnen realiseren.  **Groep:** Er wordt dagelijks door de leerkracht geëvalueerd welke lesstof is begrepen en wordt beheerst. Op basis van deze evaluatie worden de instructies bij de les(sen) van de komende dag(en) voorbereid. Deze evaluaties en instructiegroepen zijn zichtbaar in de groepsmap.  **Leerling:** De inhoud van de instructies en gerealiseerde beheersing zijn zichtbaar in de dagplanning/evaluatie van de leerkracht. | Allerhande voorbeelden zijn denkbaar; schoolafspraken t.a.v. differentiatie zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten/borgingsdocumenten, er vinden collegiale consultaties plaats waarbij expliciet gekeken wordt naar differentiatie en de inhoud van de instructies, klassenbezoeken door schoolleider/ib’er. Ga na wanneer je dat doet. Hoe veel keer per jaar en wat je hiervan vastlegt of zichtbaar maakt. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |