

De Verwondering Onderwijsproces

- 4 werkmomenten op een dag
- 3 leerpleinen
- Sinds 2016 gebruik van *Mijn Rapportfolio*

8 WEKEN (5x per jaar)

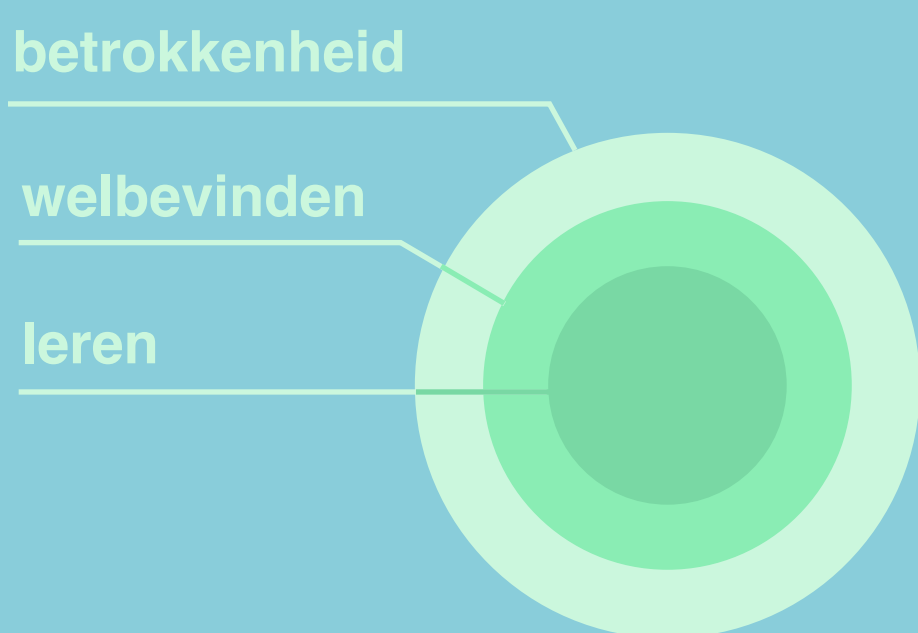
LEERLING

Elke leerling heeft een vaste mentorgroep. Er zijn twee momenten op de dag waar de kinderen in hun mentorgroep bij elkaar komen. De rest van de tijd gaat een leerling afhankelijk van zijn eigen niveau verschillende activiteiten volgen om zijn leerdoelen te behalen.

LEERKRACHT

Leerkrachten hebben meestal een specialisatie voor taal, rekenen of creatief. Net als de kinderen wisselen ook leerkrachten vaak hun plek. Dezelfde leerkracht kan zowel een werkmoment in het rekenatelier begeleiden als met een andere groep kinderen op het leerplein bezig zijn. Hierdoor kennen alle leerkrachten de leerlingen van een leerplein. De leerkracht heeft over het algemeen een faciliterende rol.

De grafiek laat de drie kerndoelen van de school zien.



- LEERLING
- LEERKRACHT

PLANNEN

KIEZEN

WERKEN

EVALUEREN / PLANNEN

CYCLUS WERKMOMENT 4x per dag

DAG CYCLUS

leergesprek (nieuwe doelen)

De lange cyclus begint/ eindigt altijd met een leergesprek. Ca. elke 6 weken vindt een leergesprek plaats tussen leerkracht en leerling. Een leergesprek dient ter evaluatie van de vorige periode en om nieuwe doelen te stellen.

voorbereiding thema

Leerkrachten bereiden gezamenlijk een IPC thema voor.

doelen

De leerdoelen komen voort uit het leergesprek. Het zijn hoofddoelen, die ook in de portfolio terug te vinden zijn. Kleinere doelen en activiteiten vinden kinderen op het wekelijkse doelenblad.

aanpassing

Dagelijkse aanpassingen en voorbereidingen van les en planning.

inloop

De inloop duurt een half uur. Deze tijd gebruiken kinderen om werkjes af te maken of klaar te zijn aan een leerdooi te werken. Tijdens de inloop vindt geen instructie plaats. Leerkrachten helpen kinderen met vragen.

doelenblad per week

Elk kind heeft een map met werkbladen en een doelenblad van de week. Op het doelenblad is te zien welke doelen er zijn en welke activiteiten erbij horen. Leerlingen hebben de map altijd bij de hand en kijken aan het begin van een werkmoment aan welke doelen ze moeten werken.

mentorkring

De mentorkring vervingt de traditionele schoolklas. Binnen een mentorgroep kunnen kinderen van verschillende niveaus en leeftijden bij elkaar komen.

De mentorgroep
Dat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar komen voelt voor alle betrokkenen heel natuurlijk.

planboard

De meeste werkmomenten hebben een vaste planning omdat instructies voor taal en rekenen in aparte ruimtes op verschillende niveaus gegeven worden. Tijdens sommige werkmomenten kunnen leerlingen vrij kiezen waar ze aan willen werken.

Op het planboard plaats iedereen zijn naam bij een ruimte:
* leerplein
* taalatelier
* rekenwoud
* kunstatelier

zichtbaarheid
Door het planboard wordt zichtbaar wie zich waar bevindt.

zelfstandig werken

zelfstandig
Hoe kunnen wij kinderen nog zelfstandiger laten werken?

samen werken

Afhankelijk van de instructie kunnen kinderen alleen of samen (in kleine groepen) werken.

instructie

Instructie kan tijdens de mentorkring en verschillende werkmomenten plaatsvinden.

introductie/ betrokkenheid

In het begin van de thema cyclus ligt het initiatief bij de leerkrachten om een gevoel van betrokkenheid bij de leerlingen te creëren en ze enthousiast te maken over het onderwerp.

kennis oogst

Voorkennis wordt geactiveerd en tegelijkertijd beginnen de leerlingen ook eigen leervragen te formuleren. Deze fase duurt ca. een week.

uitleg thema en doelen

De leerkracht legt uit welke leerdoelen per vakgebied aan het thema gekoppeld zijn en welke vaardigheden de kinderen zullen leren.

tussen-evaluatie

Gesprek tussen leerkracht en leerling.

onderzoeks- activiteiten

Leerlingen zijn nu zelfstandiger bezig over het onderwerp te leren.

verwerkings- activiteiten

Een verwerkingsactiviteit kan bijvoorbeeld het voorbereiden van een presentatie of het ontwerpen van een poster zijn.

afsluiting

De afsluiting duurt een week. Deze periode wordt ook gebruikt om te evalueren en te reflecteren. Aan het einde van een thema kunnen ook ouders uitgenodigd worden om de eindresultaten en werkjes te bekijken.

observeren en registreren

Dagelijks aan het einde van de dag zitten leerkrachten bij elkaar en bespreken wat ze gezien hebben. Hierbij wordt niet elke dag elk kind besproken, maar wel in een cyclus van 2 weken.

vastleggen

In het digitale portfolio wordt de voortgang vastgelegd. Bij de jongere kinderen op leerplein 1 doet de leerkracht dit door tijdens een feedbackronde foto's te nemen van werkjes en notities eraan toe te voegen. Oudere kinderen kunnen onder de tab "vaardigheden" zelf vastleggen in welke mate ze een leerdoel behouden en "bewijsstukken" eraan toevoegen.

leergesprek

Tijdens het leergesprek reflecteren leerling en leerkracht samen de voortgang. Hierbij wordt het portfolio betrokken, waar leerling en leerkracht vooral verschillende vragen ter evaluatie hebben beantwoord. Tijdens het gesprek worden deze vragenlijsten besproken en naar bewijsstukken gekeken.

eigenaarschap
Hoe kunnen wij de leerlingen eigenaar van hun portfolio maken?

voortgang
Hoe kunnen wij ook tijd, motivatie en welzijn bij het behalen van doelen op de leerlijn inzichtelijk maken?

leergesprek
Hoe kunnen wij een echt goed leergesprek voeren?

uitwisseling
Het regelmatig overleggen wordt door de leerkrachten als heel positief ervaren.

DAGPLANNING

Elk kind heeft een eigen rooster waarin vastgelegd is wanneer de kernvakken geleerd worden. Alleen de mentorgroepen zijn vaste groepen met een vaste locatie.

