**Werken met het burritomodel in 8 stappen**  
Wil je leerlingen graag meer 'op maat' ondersteunen?  Zonder dat het veel extra energie kost? Of liever nog: dat het uiteindelijk zelfs gemakkelijker en beter gaat? Zet dan het '[burritomodel](https://www.slimmerlerenmetict.nl/artikel/gebruik-het-burritomodel-voor-meer-maatwerk-de-klas)' in. Met behulp van deze techniek organiseer je het leerproces in overzichtelijke stappen, komen kinderen op hun eigen niveau aan hun trekken én houd je als leraar overzicht.  De kern hiervan is 'personaliseren door standaardiseren'.

Aan de hand van een strak ingericht proces maakt het burritomodel maatwerk toepasbaar voor elke onderwijseenheid. Het model is flexibel inzetbaar, creëert overzicht voor leraar en leerling, en past binnen elk onderwijsconcept.

**Zo ga je aan de slag!**

Wil je het model gebruiken? Neem twee tot drie uur de tijd voor een sessie, zorg voor een procesbegeleider en kies vooraf een afgebakende onderwijseenheid. Dat kan een hoofdstuk uit de rekenmethode zijn dat je anders wilt organiseren, een project of misschien een lessenserie voor een subgroep, zoals begaafde leerlingen. Loop onderstaande 8 stappen samen door, bespreek de opties en maak keuzes.

1. **Onderwijsvisie**

* Welke kernbegrippen staan er in het schoolplan over de onderwijskundige richting?
* Hoe profileert je school zich op de website?
* Waarom kiezen ouders voor deze school?

1. **Mate van maatwerk**

* Wat valt je op als je op een willekeurig moment een willekeurige klas binnenloopt?
* (Waarom) wil je meer maatwerk?
* Waar staat je team/school in het model ‘Personaliseren van leren’ van het iXperium? Markeer de huidige situatie en de gewenste. Wat valt je op?

1. **Randvoorwaarden**

* Wat moet er gebeuren of geregeld worden om deze onderwijseenheid uit te voeren? Vul steeds aan tijdens de sessie en erna.
* Welke mensen met welke expertise zijn er nodig?
* Welk materiaal moet er gemaakt of verzameld worden en welke ICT moet op orde zijn?

1. **Leerlingen**

* Wat typeert je doelgroep qua beginniveau voor dit leerarrangement?
* Welke andere beïnvloedende kenmerken heeft deze groep?
* Wat kun je zeggen over de leermotivatie van deze leerlingen voor dit leerarrangement?

1. **Eindproduct**

* Wanneer is het minimale doel bereikt en kun je ook een ambitiedoel formuleren?
* Maken alle leerlingen hetzelfde eindproduct?
* Hoe worden de leeropbrengsten getoetst?

1. **Startpunt**

* Waarmee begint je leerarrangement, wat is de introductie op het thema/onderwerp?
* Welke startkennis en startpositie hebben alle leerlingen nodig om verder te kunnen?
* Welke praktische startactiviteiten zijn er nodig?

1. **Stations en substations**

* Welke verdeling maak je? Op inhoud, werkvormen, fasen in leerproces, niveau of …? En hoe verdeel je dan de substations?
* Heb je drie tot vijf stations en drie tot vijf substations? Dat is meer dan genoeg!
* Weten leerlingen wanneer ze naar een volgend (sub)station kunnen? Bouw deze check/toets zoveel mogelijk leraaronafhankelijk in.

1. **To do**

* Wat heb je per station en substation nodig?
* Wie gaat wat doen?

Tip: Verdeel een flap-overvel in drie kolommen en schrijf de acties met de uitvoerder op post-its. Kolommen: to do, bezig en gedaan.