



PORAAD



Webinar Routekaart Amsterdam
23 juni 2020

Spelregels webinar



Bijna 90
aanmeldingen.

We eindigen om
14.00 uur



Microfoon deelnemers
staan op gedempt.



Het webinar is interactief.

Vragen stellen kan
doorlopend via de chat.

Stel vragen over het
betreffende onderwerp.



Deel geen gevoelige
informatie in de chat.

Deel geen links in de
chat.

Deel geen bestanden
in de chat.



Webinar

De routekaart - Navigeer het noodplan
lerarentekort Amsterdam.

Wat moeten we weten en niet vergeten?





Introductie

- Petronel van Leeuwen, jurist AMOS in Amsterdam
- Gernanda Schutte, directeur onderwijs innovatie onderzoek, programma management implementatie noodplan lerarentekort Amsterdam



Aanleiding & doel webinar

- ✓ Zicht geven op de processtappen voor wat betreft het ontwikkelen van de routekaart.
 - Informatie geven over de bedoeling van de routekaart.
 - adviezen
- ✓ Informatie geven over hoe de routekaart werkt
- ✓ Op wie richten we ons!



Noodplan van Amsterdam

- Verschillende pijlers (vraag – aanbod)
 - 1 pijler is langdurig omgaan met tekorten
 - Gesprek voeren over (te) kleine scholen sluiten
 - Inzetten van een drietal scenario's
 - Grotere groepen
 - Inzetten van andere professionals (2)
 - > platform inrichten
 - > **routekaart**





Amsterdam beschrijft drie scenario's in haar noodplan om vraag te reduceren.

- Groepen vergroten
- Andere professionals die een deel van het curriculum op zich nemen gedurende de week
- Andere professionals die structureel een dag in de week een deel van het curriculum verzorgen.

Projectgroep langdurig omgaan met tekorten – samenwerking schoolbesturen en gemeente, ook in financiering.



Stap 1- uitgangspunten routekaart voor ons

- helpen om een scenario te kiezen of te ontwerpen/ combineren;
- spreekt de professionals aan op hun niveau. De routekaart moet **ondersteunend** zijn en niet belerend;
- moet scholen helpen om snel zicht te krijgen op de onmogelijkheden en daarmee ook de mogelijkheden;
- Moet ruimte geven voor doorontwikkeling en aansluiten bij algemene aanpak;
- toegankelijk zijn -> digitaal beschikbaar, maar ook poster met kaartjes.





Stap 2– bepaal je betrokkenen

- Juiste én verschillende expertise bij elkaar brengen – in dialoog
 - Wet- en regelgeving – toelichting Petronel
 - Vormgeving
 - Kennis nieuwe beleidsregel
 - Gebruikersgroep en
 - collega's die in het verlengde van de beleidsregel een aanpak ontwikkelen
- Kritische mensen organiseren
- Verschillende momenten mensen laten instappen in het proces
- Begin niet met een te grote groep





Routekaart



Waarlangs navigeert de routekaart? De stops!

- Relevante, meest waarschijnlijke, wet- en regelgeving voor de school
- Beleidsregel scholen in G5 – OCW en daarnaast
 - Financiën
 - De belofte van Amsterdam in het noodplan
 - Stakeholders
 - Algemene tip





Navigeer het noodplan lerarentekort Amsterdam Wat moeten we weten en niet vergeten?



- ✓ Kaart bestaat uit een viertal golven
- ✓ De grijze zijn de scenario's van Amsterdam
- ✓ De witte golf is de algemene, geldt voor alle scenario's
- ✓ In iedere golf zijn alle stops.
- ✓ De routekaart is interactief, zo kun je klikken naar websites en ook kaarten voor meer uitleg.

Hoe werkt het?



De poster



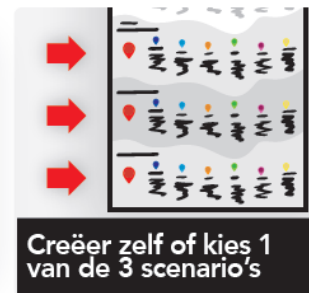
De kaarten





Navigeer het noodplan lerarentekort Amsterdam

Wat moeten we weten en niet vergeten?



- Legenda**
- ✓ Voldoet aan / moet voldoen aan
 - ⚠ Let op / houd rekening met
 - ❓ Vraag
 - 🔗 Link naar de website
 - 📄 Zie kaarten / klik voor meer uitleg
Klik op de bovenkant van de digitale
kaarten om terug te gaan



Startpunt voor ieder scenario

Waar zoek ik een oplossing voor?
Wat moet ik weten en niet
vergeten? Bekijk direct alle stops
op de route →

Wet- & Regelgeving

Op elk scenario zijn wetten en regelgeving van toepassing, denk hierbij aan:

- Wet op Medezeggenschap (WMS) met name artikel 10, 11, 12 en 13
- Wet op het Primair Onderwijs (WPO) met name artikel 3, 8 en 9.
- Wet op Expertise Centra (WEC) met name artikel 3, 11, 12 en 13.
- Uitvoeringsbesluit voorzieningen huisvesting po/vo

Let op! Algemene regelgeving blijft onverkort van kracht!
Denk hierbij aan:

- Leerlingen gaan 5 dagen per week naar school
- Minimale onderwijstijd 940 uur
- Minimale vloeroppervlak 3.5m2 per leerling
- Alle leerlingen doorlopen het kerncurriculum
- Groepsleerkracht blijft verantwoordelijk voor de groep
- Bevoegd gezag blijft verantwoordelijk voor al haar leerlingen en de uitvoering van de onderwijsactiviteiten
- Aansprakelijkheid hangt altijd af van de concrete omstandigheden van het geval. Wie je ook in huis haalt, je hebt de (zorg)plicht om te zorgen voor goede

Beleidsregel op scholen in G5

De beleidsregel biedt, onder voorwaarden, ruimte om maximaal **22 uur per maand** – niet gemiddeld - het onderwijs door andere professionals te laten verzorgen. Dit komt neer op een dag (5,5 uur) per week. Deze andere professionals kunnen niet worden ingezet voor kernvakken. Wel mogen deze personen worden ingezet om andere **onderwijsactiviteiten** te verzorgen dan die nu in de wet staan, mits gericht op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. De wettelijke onderwijstijd blijft gelijk.

Let op! Het is niet mogelijk om een 4 daagse schoolweek voor leerlingen in te voeren, wel mag de onderwijstijd deels anders worden ingevuld.

Ik wil meer weten hierover!

Stakeholders

De stakeholders, met wie heb je allemaal te maken en met wie zou je eventueel rekening moeten houden?

Elke partij is een stakeholder, van leerling en ouder/verzorger, de leraren tot de externen die worden betrokken.

Wat moet er worden afgestemd, afgesproken, uitgelegd en gecommuniceerd?

De belofte van het noodplan

- ✓ 940 uur per jaar aanbod (uniform aan huidige norm)
- ✓ Geen meerkosten voor ouders in deze uren
- ✓ Maximaal 20% door onbevoegden
- ✓ Ten minste kerncurriculum door bevoegde leerkrachten gegeven
- ✓ Het gekozen model wordt ontworpen met het team
- ✓ Het gekozen model wordt voor instemming aan MR voorgelegd
- ❓ Vraag bij je bestuur hoe de school mogelijk bijdraagt aan de solidariteitsafspraken

Financiën

Maak gebruik van de middelen die vrijkomen door het lerarentekort. Middelen die normaal gesproken worden uitgegeven aan bevoegde leerkrachten.

Subsidiemogelijkheden van de gemeente zijn na te vragen bij het bestuur.

Denk ook aan de middelen voor basis- en extra ondersteuning.

Co-creatie kaarten

Nadat een aantal scholen zijn begonnen, zullen er nog



De kaartjes
en de poster
van de
routekaart



Tips

- Stel je bedoeling vast!
- Veel verschillende invalshoeken
 - Denk ook nog aan aanstellingen of contracten van andere professionals.
- Test de routekaart, ga met een team het gesprek aan.
- Zorg ervoor dat er een aanspreekpunt is voor scholen, waar ze hun vragen beantwoord krijgen én niet doorgestuurd worden.



➤ Vragen?

Vragen op een later moment, mail gerust naar:

[Gernanda Schutte - agschutteconsultancy@gmail.com](mailto:agschutteconsultancy@gmail.com) of

Mirjam Bonting – projectleider projectgroep langdurig omgaan met tekorten.

