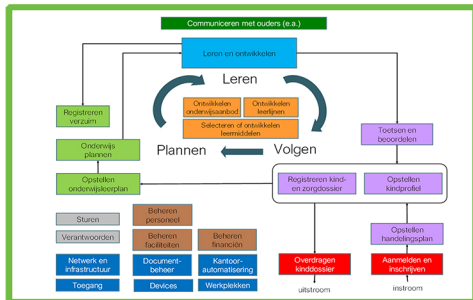


# Stappenplan voor de ICT-inrichting bij de vorming van een I(E)KC

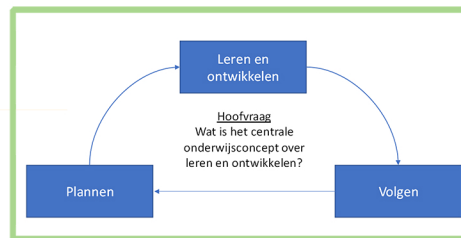


**2A. In kaart brengen processen**

**Centrale vraag**  
Hoe zien onze gezamenlijke processen eruit?  
"Het is belangrijk om bij het in kaart brengen van de benodigde ICT-functionaliteit niet direct te redeneren vanuit de (bestaande) ICT-systemen. Daarom wordt een procesmodel als vertrekpunt genomen."

**Hoe gebruiken**  
Gebruik het generieke procesmodel als uitgangspunt voor een discussie over de processtappen en het taalgebruik in het eigen I(E)KC. Dit procesmodel is gebaseerd op een aantal procesmodellen die gangbaar zijn in de sector en kan dus als uitgangspunt worden genomen en waar nodig specifiek gemaakt worden voor het eigen I(E)KC, door het aan te passen naar de eigen werkwijze en het eigen taalgebruik.

**Resultaat**  
Een procesmodel dat herkenbaar is voor alle partijen die in een I(E)KC samenwerken. Dit procesmodel is:  
 • In lijn met de pedagogische visie die in de eerste stap is opgesteld.  
 • Een instrument voor de gemeenschappelijke taal.  
 • De basis voor discussie over keuzes in processen en ICT-systemen.



**1. Uitwerken pedagogische visie**

**Centrale vraag**  
Op welke gemeenschappelijke pedagogische visie is de samenwerking in het I(E)KC gebaseerd?

**Hoe te gebruiken?**  
Strategische dialoog voeren met alle betrokken organisaties. Te behandelen onderwerpen zijn bijvoorbeeld:  
 • Pedagogische en didactische uitgangspunten  
 • Keuze voor een bepaald basisconcept zoals ontwikkelingsgericht leren of Montessori  
 • Keuze voor een bepaalde verzameling leer- en ontwikkelingslijnen

**Resultaat**  
Een richtinggevend document met daarin:  
 • Uitwerking van de pedagogische visie, als basis voor de samenwerking en procesinrichting  
 • Gezamenlijke taal voor de verschillende partijen met verschillende achtergronden.

**2B. Keuzes maken in de onderwijsprocessen**

**Centrale vraag**  
Welke essentiële keuzes maken we voor de inrichting van de onderwijsprocessen? Deze keuzes gaan vooral over de drie hoofdprocessen in het procesmodel: het aanbieden van activiteiten voor het leren en ontwikkelen van het kind, het volgen van de leerresultaten en de ontwikkeling van het kind en het plannen van nieuwe activiteiten gevolgd uit de leerresultaten en de ontwikkeling van het kind.

**Hoe gebruiken**  
Gebruik de checklist in de rapportage om de belangrijke inrichtingsvragen gezamenlijk te beantwoorden. Let op: De antwoorden zijn nooit goed of fout, het is vooral belangrijk dat jullie elkaars antwoorden begrijpen en gezamenlijke conclusies verbinden aan de discussies. Door met het team samen deze vragen te beantwoorden leg je met elkaar een basis van de integrale aanpak voor de activiteiten van alle in het I(E)KC betrokken partijen.

**Resultaat**  
Een nadere invulling van het procesmodel die specifiek geldt voor jullie organisatie.

**3. Uitwerken ICT-roadmap**

**Centrale vraag**  
Hoe kom je stapsgewijs tot een optimale ondersteuning van de processen (en de gemaakte keuzes) met passende ICT systemen?

**Hoe gebruiken**  
Gebruik deze generieke roadmap als template voor jullie eigen proces. Bedenk bij elke fase en elke stap: welke consequenties hebben deze keuzes voor de inrichting van de systemen, of eventueel voor de keuze voor één gemeenschappelijk systeem of de selecties van een nieuw of ander systeem.

**Resultaat**  
Een roadmap waarop een aantal (deel)projecten in de tijd is uitgezet, waarbij elk (deel)project gericht is op een aanpassing van de ICT-omgeving, gecombineerd met een aanpassing van de werkwijze. Zo richt je stap voor stap de optimale ICT-omgeving in voor jullie I(E)KC.

Functioneel gebied	Organisatie A	Organisatie B	Organisatie C	Organisatie D
Leerling-administratie				
Begeleiden				
Leren				
Logistiek				
Onderwijs-ontwerp				
Communicatie				
Rapportage				
HRM				
Financiën				
Faciliteit				
Kantoor-automatisering				
Devices				

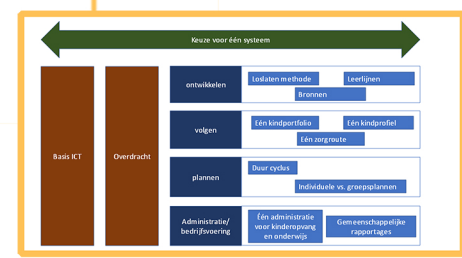
**2C. Inventariseren huidige systemen**

**Centrale vraag**  
Welke systemen gebruiken we, en welke systemen ondersteunen welke processen?

**"Wanneer verschillende partijen in een IKC samenwerken is het belangrijk om te weten welke systemen worden gebruikt, en hvorfor. Dit schept orde in het complexe geheel van systemen."**

**Hoe gebruiken**  
Vul alle bestaande ICT-systemen, van alle partijen die bij het I(E)KC betrokken zijn, in de tabel in. Zo wordt duidelijk welke systemen de verschillende processen ondersteunen.

**Resultaat**  
Inzicht in het totale landschap van ICT-systemen en de mate waarin de ICT-landschappen van de verschillende partijen binnen een IKC van elkaar afwijken.



Dit is een schematische en beknopte weergave van de te ondernemen stappen uit het rapport. Download het volledige rapport via:

<https://www.slimmerlerenmetict.nl/document/handreiking>

Dit schema en het rapport zijn het resultaat van de versnellingsvraag van het IEKC Oost-Gelre. Versnellingsvragen zijn vragen waar scholen tegenaan lopen bij de innovatieve inzet van ICT in hun onderwijs. Tussen 2015 en 2018 ondersteunden de PO-Raad en Kennisnet bij het vinden van een antwoord.