

Klasse(n)Kracht®

Met RESPECT voor de klas!

Samen weer naar School!?





Hoi!

Yes! We mogen weer starten! Nog niet voluit maar gelukkig is de krampachtigheid van 1,5 meter van de baan. De afgelopen weken hebben we regelmatig de vraag gekregen: maken jullie ook iets voor als de kinderen weer naar school gaan. En dat hebben wij met liefde gedaan.

In dit e-book vind je verschillende activiteiten die je kunt gaan doen. Ik ga er vanuit dat dit in de eerste dagen van alles kan zijn. Er zijn kinderen die ontzettend blij zijn dat ze weer naar school mogen, het onderlinge contact gemist hebben, de routines gemist hebben. En er zullen ook kinderen zijn die het helemaal niet fijn vinden dat ze weer naar school gaan. Zij hebben het thuis heel goed naar hun zin gehad, lekker op hun eigen manier en tempo kunnen leren en werken. En alles wat er tussen in zit.

61 % van de ouders is blij dat de kinderen weer naar scholen kunnen. 21% van de ouders is dat niet. Een mooie vraag om aan ouders te stellen. Hoe is het voor de ouders van jou groep?

Er start, net als na de zomervakantie, een nieuw groepsvormingsproces. Wat nu bijzonder is, is dat er wel contact is geweest met elkaar, maar dat de fysieke nabijheid ontbrak. De groep is uit elkaar gegaan vanwege een virus. En deze pandemie heeft op iedereen een andere impact gehad. Maar alle kinderen zullen op de een of andere manier te maken hebben gehad met zorg, angst, boosheid en misschien ook wel verlies.

Het is daarom ontzettend belangrijk om je hier bewust van te zijn. En dat er momenten moeten zijn om daar aandacht aan te besteden. Dat je de ruimte inplant om als het nodig is even alles uit je handen te laten vallen om het gesprek aan te gaan.

We hebben daarom ook een aantal vragen toegevoegd. Niet de bedoeling om die allemaal tegelijk te stellen natuurlijk. Maar om voor jezelf een opbouw te maken waarbij je steeds een beetje dieper in kunt gaan op het onderwaterprogramma.

Mocht je vragen hebben, ergens ondersteuning bij willen hebben. Laat het ons weten. Voor nu: Veel plezier mee dit e-book!

Met een *verschillige* groet,

Team Klasse(n)Kracht®



Inhoudsopgave

Voordat we gaan starten: stap 1.....	4
Je groep in beeld.....	5
Samen weer naar School: Stap 2 (Forming)	6
Groepsgesprek.....	6
Digitale thermometer.....	7
Check-In.....	7
Maak een mindmap of een woordveld.....	8
Sta zit spel:	8
De tijd van nu is de geschiedenis voor straks.....	9
Coronavirus. Wat kinderen moeten weten.....	10
Samen weer naar School: Stap 3 (Norming)	11
Spiegel jezelf spel complimenten-kwaliteitenspel.....	12
Eigenwijsjes.....	12
Groep 8.....	13
Bijlage 1.....	15
Bijlage 2.....	16
<i>Samenleren en samenwerken met 1,5m ertussen</i>	16
Denken – Delen – Uitwisselen.....	16
Interviews.....	16
Rotonde.....	16
Om-de-beurt	17
<i>Energizers met 1,5 m afstand</i>	17
Klap-klap.....	17
Klap-stap-krab op 1.5 m afstand.....	17
Steen -papier – schaar op 1.5 m afstand.....	18
Stampendans.....	18
Bijlage 3 Vragen trekspel.....	19
We helpen je graag verder.....	21

Voordat we gaan starten: stap 1

Veel kinderen zullen blij zijn als ze weer naar school mogen en anderen niet. Sommige kinderen willen weer gewoon aan het werk. Anderen willen vooral hun vriendjes zien. Sommige kinderen willen het er niet meer over hebben. Anderen zullen teleurgesteld zijn als ze terugkomen en het niet voldoet aan hun verwachtingen.

We gaan 'gehalveerd' draaien. In het SBO gaan alle kinderen weer naar school. In het basisonderwijs gaan halve klassen draaien. Welke keuzes moet je als team maken bij de samenstelling van de groepen? Wat zijn de criteria die je hanteert?

- neem je gezinnen als uitgangspunt zodat ouders ook weer hun werk kunnen doen?
- sociaal – emotioneel?
- niveaugroepen?
- een wisselende samenstelling?
- anders?

En qua groepsvorming:

- Hoe kun je als leerkracht de subgroepen verbinden?
- Ga je uit van 10 weken subgroepen met elk hun eigen groepsvorming en start je na de vakantie weer in een hele groep?
- Ga je als leerkracht mee met de groep?
- Kun je groepsvormingsactiviteiten doen met een deel van de kinderen in de klas en een ander deel met behulp van het digibord/verbinding via Teams.

Dit zijn vragen waar je mogelijk niet direct een antwoord op weet. Toch is het goed om het hier met elkaar over te hebben. Ons advies is om eerst als team met elkaar af te stemmen alvorens de schooldeuren te openen. Eens kijken hoe iedereen daarover denkt, wat zijn de meningen. Hoe gaan we het dan als school oppakken.

- Wat is de zorg als we straks weer opengaan?
- Waar hebben jullie als leerkracht behoefte aan?
- Hoe zorgen wij er samen voor dat we niet overladen worden?



Je groep in beeld

Om je voor te bereiden op de start kun je jezelf de volgende vragen stellen:

Sociaal emotioneel

- Weet jij welke kinderen uit jouw groep direct ervaringen hebben gehad met Corona?
- Kun je een inschatting maken hoe ze dat hebben ervaren?
- Heb je de indruk dat er kinderen zijn die zich zorgen maken/angstig zijn? (dit kan ook nog in een later stadium komen als alles voorbij lijkt.)
- Welke kinderen zijn dat, wat is er gezegd?
- Heb je al contact gehad met deze ouders en dit besproken?
- Welke ondersteuning heb je nodig van de intern begeleider? (is er meer nodig bijv. extern)

Didactisch

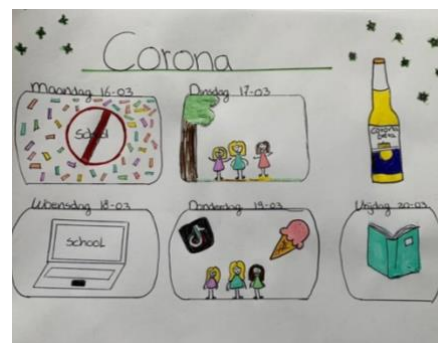
- Op welke vakgebieden hebben de leerlingen in de groep onderwijs gehad en lijkt de stof voldoende behandeld?
- Welke vakgebieden zijn een beetje aan bod gekomen?
- Welke vakgebieden zijn niet aan bod gekomen?
- Welke vakgebieden vragen om herhaling en extra inoefening? Hoe ga je dat doen? Eerst toetsen of juist aan de slag met een stapje terug omdat je al een beeld hebt?
- Welke vakgebieden krijgen extra tijd omdat er geen of te weinig aandacht voor is geweest? Hoe ga je dat doen?
- Welke vakgebieden ga je niet meer behandelen of krijgen minder aandacht?
- Om welke kinderen heb je zorgen die verband houden met het thuisonderwijs? (als het goed is waren de andere zorgen al in beeld)?
- Welke ondersteuning heb je nodig van de intern begeleider?



Samen weer naar School: Stap 2 (Forming)

De ontmoeting weer opnieuw vormgeven. Wat is belangrijk om te delen met elkaar. Vraag ook gewoon aan de kinderen waar ze naar uitkijken en waar ze niet naar uitkijken.

Aandacht geven aan de corona crisis. Ieder kind moet op zijn of haar eigen manier hier uiting aan kunnen geven.



Als je de kinderen een dagboek hebt laten maken kun je het dagboek gebruiken om ze af en toe er iets uit te vertellen. Bijvoorbeeld aan de hand van een vraag:

- Welke gebeurtenis heeft op jouw veel indruk gemaakt?
- Wat is het leukste dat jij voor een ander gedaan hebt?
- Hoe zag jouw dag er meestal uit?
- Wat was er echt anders voor jou in deze periode?
- Zijn er dingen waar je zorgen over hebt gemaakt of nu zorgen over maakt?
-

En als iemand iets vertelt kun je altijd de vraag stellen: wie herkent dit? Wie heeft dit ook zo ervaren? En wie heeft het anders ervaren? Je hoeft hierin zelf niets in te brengen. Het ophalen wat kinderen ervaren en beleefd hebben is het allerbelangrijkste.

Groepsgesprek

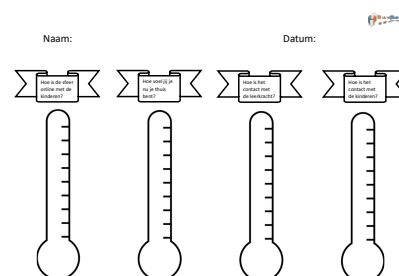
- Hoe was het om zoveel thuis te zijn?
- Wat voor leuke dingen heb je gedaan?
- Waren er ook vervelende dingen?
- Ken je mensen die het corona virus hebben gehad?
- Hoe heb je je gevoeld in de periode dat je steeds meer thuis moest blijven?
- Hoe heb je het contact met je vriendjes en vriendinnetjes onderhouden?
- Wat hebben we geleerd van afgelopen periode dat we ook kunnen gebruiken in de klas?
- Hoe vinden jullie dat kinderen onderling online met elkaar zijn omgegaan?
- Zijn er dingen waar je last van hebt gehad?
- Wat vond je fijn aan het online contact hebben met elkaar?



Digitale thermometer

Soms wil je op een makkelijke manier kunnen peilen hoe het met de leerlingen gaat. De thermometer kan daarbij een hulpmiddel zijn. Je kan deze vragen stellen als je leerlingen individueel spreekt. Je kan ook de thermometer digitaal versturen (bijlage 1) en vragen of ze deze willen inkleuren en wanneer je ze dan video belt, kun je de thermometer bespreken en eventueel doorvragen naar voorbeeldsituaties.

- Hoe is de sfeer online met je klasgenoten?
- Hoe voel jij je nu je thuis bent?
- Hoe is het contact met de klasgenoten?
- Hoe is het contact met de leerkracht?



Check-In

Bij de Check-in gelden een paar belangrijke spelregels:

1. Popcorn-stijl: we gaan niet het rijtje af, maar wie iets wil zeggen neemt het woord.
 2. Sharing & dumping: we reageren niet op elkaar.
 3. De leerkracht begint.
 4. Ieder neemt de tijd die hij/zij denkt nodig te hebben, 'wetende dat de bijeenkomst een bepaalde tijdsduur heeft'.
 5. Kies 1 of 2 vragen waarmee je wilt inchecken.
- Wat zeggen jouw schoenen over jou vandaag?
 - Wat maakt dat je vandaag juist deze kleding hebt gekozen?
 - Als je nu op vakantie zou kunnen, waar zou je dan heen willen en waarom?
 - Welk weertype voel je je vandaag?
 - Welk dier past op dit moment bij jou en waarom?
 - Wie of wat heeft jou de afgelopen periode verrast?
 - Welke persoon is jou heel dierbaar en waarom?
 - Wat zou je op dit moment heel graag willen weten?
 - Hoe ziet jouw ideale wereld eruit?
 - Wat was het eerste waar je vanmorgen aan dacht toen je wakker werd?
 - Wat heb je de afgelopen het meest geleerd?
 - Wat heb je de afgelopen periode het meest over jezelf geleerd?

Bron: Deep Democracy Danielle Braun via LinkedIn



Maak een mindmap of een woordveld

Woordveld maken rondom corona of pandemie of intelligente lockdown of...

Verdeel de klas in groepen. Elke groep heeft een groot vel dik papier. Liefst A1 of A0 formaat. Laat ze een mindmap of een woordveld maken. Waar denk je aan bij....



Sta zit spel:

Ga staan als:

- Wie is er wel eens bang geweest tijdens de corona crisis?
- Wie vond het fijn om thuis te zijn?
- Wie heeft zich verveeld?
- Wie is er ziek geworden?
- Wie kent iemand die ziek is geworden?
- Wie kent iemand die is overleden?
- Wie heeft zijn klasgenoten gemist?
- Wie vond het saai om thuis te zijn?
- Wie vindt het fijn om weer op school te zijn?
- Wie vindt het niet zo fijn om weer naar school te gaan?
- Wie heeft zin om weer lekker aan het werk te gaan?
- Wie heeft er ook nog op een andere manier contact gehad bv play station, face time ed.?
- Wie heeft de berenjacht gedaan?
-



Signaleer de verschillende reacties. Je kunt deze vragen later nog terug laten komen tijdens bijv. een kringgesprek, individuele gesprekken.

Mocht blijken dat er veel onder de waterlijn speelt of heeft gespeeld dan zul je daar aandacht voor moeten hebben. Hoe je dat doet? Eigenlijk vooral luisteren, luisteren, luisteren. En dan samenvatten en doorvragen.



De tijd van nu is de geschiedenis voor straks

Deze Corona tijd zal deze generatie niet snel meer vergeten. Thuis werken met je ouders als leraar. De keukentafel als klaslokaal en de juf of meester op een scherm of aan de telefoon. Je mist je vrienden, je maakt je zorgen, je verveelt je wellicht en je komt weer op nieuwe ideeën. Het besef dat dit in de geschiedenisboeken zal gaan komen is er bij veel nog niet.

Hoe mooi zou het zijn als er een plekje in de school gecreëerd kan worden wat over tientallen jaren nog steeds zal bestaan. Waar kinderen de verhalen, tekeningen, foto's, kranten en andere spullen kunnen zien uit die tijd. Een virus wat ze dan hopelijk niet meer kennen en waar ze wellicht verbaasd over zijn dat hier geen oplossing voor was.

Of het direct een openbare plek wordt, ligt eraan hoe het de kinderen op school geraakt heeft: zijn er ouders of andere familieleden aan overleden of wellicht leerkrachten? Een (elektrisch) kaarsje branden op die plek kan dan ook een mooi gebaar zijn. Een soort gedenkteken.

Wat zie ik voor me? Ik zie een wand voor me of een vitrinekast met daarin:

- Kranten en andere fysieke materialen(mondkapje, handschoenen?)
- Wellicht is er een Chromebook stuk gegaan. In plaats van deze weg te gooien is dit ook echt een symbool voor deze tijd. Later een museumstuk;)
- Foto's van zorgpersoneel, lege pleinen in de wereld, kinderen die thuisonderwijs volgen, premier Rutte, gehamsterde vakken, toiletpapier, geen eindexamen middelbare school, de 1,5 meter maatschappij, lockdown andere landen.
- Een beer met een uitleg over de berenroute. Wellicht een skeeler of een ander voorwerp waar opeens veel mee gespeeld werd. Of een foto ervan.
- Een voorbeeld van een weekprogramma per groep
- Een doos per jaargroep waarin tekeningen/verhalen verzameld worden hoe kinderen dit ervaren hebben. Wat ze deden toen ze zich thuis verveelden? Hoe ze contact hielden met andere kinderen, leerkracht en familie? Wat het met ze deed dat ze thuis waren? Hoe kamp/musical opgelost werd? Het mooiste is als je deze kunt lamineren zodat ze nog echt heel lang mee kunnen gaan.



En deze kast zal zich blijven aanvullen totdat de oplossing voor het virus gevonden is. Ook dan zal er het een en ander te verzamelen zijn: blijdschap, verdriet om mensen die gestorven zijn, de 1,5 meter die weer verdwijnt....



Onze kinderen gaan dit vertellen tegen hun kinderen en kleinkinderen. Praat er met de kinderen over wat zij mee willen geven aan de kinderen van later. Het geeft op deze manier wellicht ook weer in een plekje.

Met dank aan Pamela van Walbeek – leerkracht & coach en Specialist Klasse(n)Kracht® in opleiding

Coronavirus. Wat kinderen moeten weten.

Een gratis te downloaden e-book van uitgeverij Gottmer. Zij hebben dit boek snel gemaakt, om te voorzien in de behoeften van kinderen en hun families.

Geen van de betrokkenen is betaald voor hun werk.

https://www.gottmer.nl/downloads/Coronavirus_Watkinderenmoetenweten_GottmerNosyCrow_spreads.pdf



Samen weer naar School: Stap 3 (Norming)

Hoe zorgen we ervoor dat we het fijn hebben met elkaar, de laatste weken. Hoe kunnen we omgaan met de 1,5 meter ruimte?

- Als je een Missie gemaakt hebt met de groep, dan deze weer opnieuw bespreken met elkaar. Als je deze niet hebt dan kun je deze alsnog gaan maken.
- Moodboard maken voor de laatste weken (i have a dream).
Of een groepsgesprek aan de hand van een woordveld.
Mogelijke vragen:
Hoe zorgen we dat we met elkaar een groep blijven?
Wat is belangrijk om te doen? En om aan te denken?
Hoe gaan we dan met elkaar om?
Hoe gaat de leerkracht dan met de kinderen om?
Wat kunnen we doen om de sfeer in de groep goed te houden?
Wat kun jij zelf doen?
Hoe zorgen we dat we dit regelmatig checken bij elkaar?
- Veel verbindende groeps activiteiten (zie bijlage 2: energizers samenwerken en samenleren met 1,5 meter ertussen)
- Dagboeken bespreken
- Vragen trekspel (bijlage 3)
- Regie voeren op gewenst gedrag
- Benoemen van positief gedrag

Opties:

Project waarbij de kinderen verschillende mogelijkheden krijgen van verwerken om tegemoet komen aan de verschillende dynamieken:

- creatieve opdracht
- werkstuk maken
- muurkrant maken
- tekenen
- digitale presentatie maken
- verhaal schrijven
- moodboard maken door plaatjes te verzamelen en op te plakken



Spiegel jezelf spel complimenten-kwaliteitenspel

1. Splits de kaarten zo dat elke eigenschap één keer per stapel voorkomt. Gebruik één stapel zonder de joker.
2. Laat iemand blind één kaartje kiezen.
3. Het gekozen kaartje is het kaartje met de eigenschap van de dag (of van de week). Bespreek die kwaliteit met elkaar:

Wat betekent deze eigenschap?

Welk gedrag hoort erbij?

Bij wie zie je deze eigenschap goed?

Kun je andere woorden bedenken voor deze eigenschap?

Kun je de eigenschap uitbeelden?



Speel je dit spel in een groep? Dan laat iedereen die dag op een prettige manier het gedrag zien dat bij deze eigenschap hoort. De groep turft het aantal keren dat dit gedrag wordt vertoond. Bij een afgesproken aantal streepjes, is er een groepsbeloning.

Bron: Spiegel jezelf spel dubbelzesuitgeverij.nl € 11,95

Eigenwijsjes



Start in de ochtend

- Iedere ochtend wordt de stapel weer opnieuw geschud.
Ga bij de deuropening staan en verwelkom ieder kind met een EigenWijsje. Het EigenWijsje mag meegenomen worden en open of gesloten (naar keuze van het kind) op de hoek van de tafel worden gelegd. Beslis zelf of er direct na het trekken van een kaartje al gelegenheid is om even kort iets te bespreken over het getrokken EigenWijsje.



- Gedurende de dag kun je af en toe een "EigenWijsjes-MOMENTJE" inlassen:
Wie wil of kan wat vertellen over zijn getrokken EigenWijsje van de dag?
Wanneer komt/kwam dit EigenWijsje goed van pas?
Wanneer (in welke situatie) zou dit EigenWijsje als helpende gedachte, nog meer kunnen helpen?

> **TIP** Gebruik voor de aankondiging van het EigenWijsjesmomentje een herkenbaar speciaal belletje of een ding-dong-geluidje of kies een deuntje op je smartphone.

Bron: eigenwijsjes. Leer positief denken! Dubbelzesjuitgeverij.nl € 9,98

Groep 8

De laatste fase van het schooljaar voor groep 8 staat in het teken van afscheid nemen. Deze fase wordt ook wel Adjourning genoemd of Mourning. Ik weet dat veel kinderen vragen hebben over of de musical nog wel door kan gaan, of ze nog op kamp kunnen met elkaar of dat er een alternatief bedacht kan worden. Op dit moment is het nog niet duidelijk wat wel en niet gaat mogen of kunnen. Kamp zal zeer waarschijnlijk niet lukken, maar een barbecue in groepen verspreid misschien wel.

Wat belangrijk is dat je de vragen inventariseert, dat er misschien een vragenmuur kan komen met daarop post-its waarop je kunt schrijven wat je bezig houdt, wat je graag zou willen, en hoe we dat kunnen vormgeven met de 1,5 meter ruimte.

Ik denk dat als er duidelijkheid komt over wat wel en niet mag we daar ook nog wel leuke alternatieven voor gaan bedenken.

Er is een alternatief voor groep 8 qua musical. Dat zijn kant en klare projecten en dat wordt in kleine groepen opgenomen en later als geheel samengevoegd.

Zie <https://www.hollywoodindeklas.nl/alternatief-voor-groep-8-musical-tijdens-corona/>

Qua groepsvorming is dit heel bijzonder voor groep 8. Er start een nieuw groepsvormingsproces en tegelijkertijd het besef dat hun basisschoolperiode over twee en een halve maand stopt. Ik kan me voorstellen dat dit heel veel gemenge gevoelens oproept. En er is maar één manier om er achter te komen wat er speelt en dat is door er naar te vragen. Ze zijn zich hier vaak niet bewust van. Maar ergens in het onderbewustzijn wringt en woelt het.



Sommige kinderen maken meer ruzie, er kunnen wrijvingen ontstaan of ineens lijkt het samenwerken niet meer te lukken of zijn er op het plein ineens weer meer gedoetjes. Normen lijken te vervagen. Of je ziet dat kinderen heel erg aan elkaar gaan 'klitten' (het 'reünie syndroom') nemen vanuit ruzie veel makkelijker dan het voelen van het gemis.

Besteed aandacht aan rituelen als: herinneringen ophalen, maak een ganzenbordspel met ze, haal leuke momenten op, maak een groepsboek.

Op www.klassenkracht.nl/downloads kun je ook het e-book downloaden waar verschillende suggesties in staan die je kunt gaan doen met de groep.



Bijlage 1

Naam:

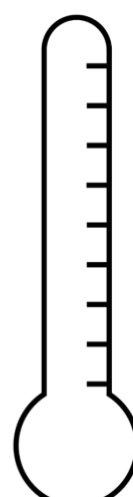
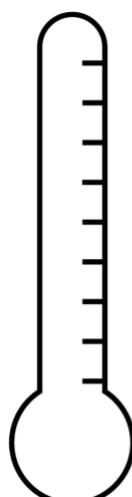
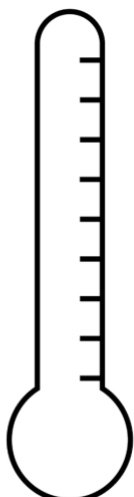
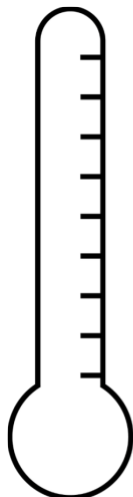
Datum:

Hoe is de sfeer online met de kinderen?

Hoe voel jij je nu je thuis bent?

Hoe is het contact met de leerkracht?

Hoe is het contact met de kinderen?



Naam:

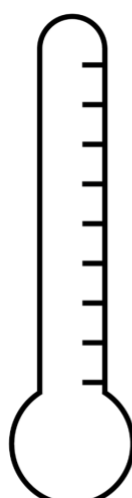
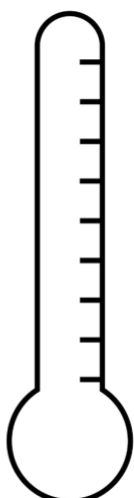
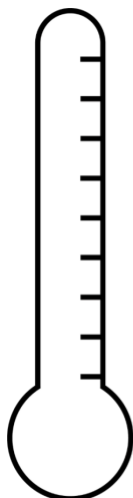
Datum:

Hoe is de sfeer online met de kinderen?

Hoe voel jij je nu je thuis bent?

Hoe is het contact met de leerkracht?

Hoe is het contact met de kinderen?





Bijlage 2

Samenleren en samenwerken (kan met 1,5 meter ertussen)

Denken – Delen – Uitwisselen

De leerkracht geeft een opdracht of stelt een vraag. De leerlingen krijgen een á twee minuten om over het antwoord na te denken. Daarna overleggen ze in tweetallen.

Tenslotte worden de antwoorden klassikaal uitgewisseld. Het is een handige werkvorm om voorkennis te activeren of om te oriënteren op een opdracht. Maar de leerkracht kan deze vorm ook bij zelfstandige verwerking inzetten. Ook voor reflectie of terugblik is hij geschikt. Deze werkvorm is geschikt voor groep 1 tot en met 8. De samenwerkingsvaardigheden die aan bod komen zijn: luisteren en informatie uitwisselen. De tijdsduur is ongeveer vijf minuten.

Interviews

De leerkracht vertelt over welk onderwerp de kinderen elkaar gaan interviewen en maakt tweetallen. De leerlingen bedenken welke vragen zij willen stellen en schrijven ze op.

Daarna interviewen de leerlingen elkaar, waarbij ze ook goed doorvragen. Tenslotte volgt de klassikale nabespreking. Deze werkvorm is geschikt om informatie, meningen en oplossingsstrategieën uit te wisselen. Interviewen stimuleert het creatief denken en het tekstbegrip. De leerkracht kan deze werkvorm inzetten als oriëntatie of om de voorkennis te activeren, maar ook als zelfstandige verwerking of reflectieopdracht. Deze werkvorm is geschikt voor groep 5 tot en met 8. De samenwerkingsvaardigheden die aan bod komen, zijn: vragen stellen, luisteren en samenvatten wat de ander heeft verteld. De tijdsduur is ongeveer vijftien minuten.

Rotonde

De leerkracht geeft elk groepje een opdracht, bijvoorbeeld: Noem een woord dat rijmt op... De leerlingen geven om de beurt een antwoord, dit kan zowel mondeling als schriftelijk. Bij de klassikale nabespreking vraagt de leerkracht naar de groepsresultaten. De rotonde kan op diverse momenten van de les ingezet worden. Hij is vooral geschikt voor open vragen met korte antwoorden. Deze werkvorm is in te zetten van groep 1 tot en met 8. De samenwerkingsvaardigheden die aan bod komen, zijn: luisteren en evenredig deelnemen. De tijdsduur is vijf tot tien minuten.



Om-de-beurt

De kinderen zitten in tweetallen. De leerkracht stelt een vraag waarbij meerdere, korte antwoorden mogelijk zijn. Een voorbeeldvraag is: Welke landen in Europa ken je? De kinderen geven om de beurt een antwoord. Dat kan mondeling, maar antwoorden kunnen ook op een blaadje/white bord geschreven worden. Schrijf groot zodat het ook leesbaar is voor je. Daarna volgt een klassikale afronding, waarbij enkele leerlingen hun antwoorden noemen. Deze werkvorm kan tijdens diverse momenten van de les ingezet worden. Hij is geschikt voor groep 1 tot en met 8. De samenwerkingsvaardigheden die aan bod komen zijn: luisteren, evenredig deelnemen. De tijdsduur is ongeveer vijf tot tien minuten.

Energizers (eventueel met 1,5 meter afstand)

Klap-klap

De kinderen staan achter hun tafel. Je spreekt van te voren de volgorde af die je afgaat, bijv. buitenste rij tafels en dan naar binnen. Je start door oogcontact te maken met de eerste leerling. Tegelijk klap je in je handen. Vraag degene om zich daarna te draaien naar degene de afgesproken tweede leerling hetzelfde te doen. Zo kun je een rondje maken totdat iedereen aan de beurt is gekomen.

Je kunt de kinderen uitdagen door te vragen om het rondje sneller te doen. Of je kunt vragen om te kiezen tussen precies tegelijk te klappen of expres niet tegelijk te klappen. Dit is altijd hilarisch en kan ook nog eens heel veel inzichten geven over contact maken, samenwerking en focus.

Klap-stap-krab op 1.5 m afstand

Dit is een energizer die heel kort duurt, hilarisch kan zijn en de twee hersenhelften weer met elkaar samen laat werken.

Maak tweetallen. Ieder tweetal blijft met elkaar werken, dus er wordt niet gewisseld. Samen tot drie tellen; dus eerst zegt de één: 1, daarna de ander: 2 en tot slot de ene weer: 3. Laat de kinderen dit ongeveer een halve minuut doen. Dan komt de volgende fase: De '1' vervangen door in je handen te klappen. De ander zegt weer: 2, dan 3 en dan weer een 'klap'. Dan komt de volgende fase: De '2' vervangen door te stampen met je rechtervoet. Dan komt de volgende fase: De '3' vervangen door aan de arm van de ander te 'krabben'.



Steen - papier – schaar op 1,5 meter afstand

De twee spelers tellen af en steken tegelijk en zonder aarzeling de hand uit in de vorm van:

- Een vuist (steen);
- Een vlakke hand (papier);
- Of twee gespreide vingers (schaar).

Eén van de spelers wint het spel. De uitkomst wordt als volgt bepaald. De steen wint van de schaar omdat deze de schaar kapot kan maken. Het papier wint van de steen omdat deze zich om de steen heen kan wikkelen. De schaar wint van het papier omdat...knip knip knip...

Het aftellen kan gedaan worden door tegelijk "Steen, papier, schaar" te zeggen.

Een wedstrijd wordt gewonnen door degene die als eerste drie potjes wint.

Stampendans

Een energizer die onmiddellijk energie en plezier geeft en binnen twee minuten klaar is, zonder veel uitleg. Iedereen staat achter zij/haar tafel. Ga stevig staan op de grond. Beweeg als eerste je rechterhand van je borst naar voren en weer terug. 5 keer vooruit bewegen, ritmisch, jij als trainer telt. Dan je linkerarm; 1, 2, 3, 4, 5, Dan stamp je met je rechtervoet op de grond, tot en met vijf. Vervolgens doe je hetzelfde met je linkervoet. Daarna doe je de bewegingen met de armen en met de voeten opnieuw, maar dan vier keer, jij blijft tellen. Dan 3x, dan 2x, en tenslotte allemaal één keer. Op een gegeven moment hoef je alleen nog maar vlak van te voren het getal te roepen.



Bijlage 3 Vragen trekspel

Knip deze kaartjes uit en pak steeds 1 kaartje en een naam (bv middels ijslollystokjes of gewoon de namen op een papiertje) en stel deze vragen. Hoe goed kennen klasgenoten elkaar?

Wat is zijn of haar lievelingseten
Wat is zijn of haar lievelingsdier
Hoe gaatmeestal naar school?
Naar welk televisieprogramma kijkt...wel eens?
Wat is zijn of haar lievelingskleur?
Welke kledingstijl vindt...leuk?
Wat is het lievelingskledingstuk van ...?
Welk huisdier heeft...?
Hoeveel broertjes of zusjes heeft...?
Welke kleur ogen heeft...? (zonder te kijken)
Wat is het lievelingsvak van...?
Op welke sport zit?
Welk computerspel speeltvaak?
Moet ...wel eens naar de BSO/NSO



Op welke dag kan ...nooit spelen?
Hoe heet de vader van..?
Hoe heet de moeder van..?
Wie woont er dicht bij... in de buurt?
Waar speelt ...het liefste mee?
Hoe heet de straat waar ...woont?
Gaat meestal op de fiets naar school
Leest 's avonds voor het slapen gaan een boek
Gaat vaak logeren bij opa en oma
Gaat op vakantie met de caravan
Bespeelt een muziek instrument
Lust geen spruitjes, wel patat
Zit op judo
Eet elke week pizza

Bron: wij zijn een groep. Nathalie van Kordelaar en Mirjam Zwaan.



We helpen je graag verder

Ik ben Jelly Bijlsma, bedenker en eigenaar van Klasse(n)Kracht: met RESPECT voor de Klas. Samen met Arjanneke Berghorst, Hennie Pes, Marjolein Teunisse, Mildred Roskamp, Mirjam Tops, Nelle Swinnen (BE) en Nicole Megens, vormen wij Team Klasse(n)Kracht®. Wij begeleiden leerkrachten met 'moeilijke' groepen (curatief), teams die met elkaar regie voeren op gedrag en groepsvormingsprocessen (preventief) met als resultaat: een sociaal veilig en krachtig leer- en leefklimaat.

Wij gaan ervanuit dat gedrag niet op zichzelf staat. Het heeft behalve een individuele component ook altijd te maken met een groter geheel waar de groep onderdeel van is. Gedrag is een vak. Net als taal en rekenen. De ervaring is dat er bij gedrag vaak verwacht wordt dat leerlingen het snel oppakken of het soms zelfs maar moeten weten. Niets is minder waar. Als leerlingen het zouden weten zouden ze positief gedrag laten zien. In negatief gedrag zit altijd een hulpvraag. Door heel bewust regie te voeren op groepsvorming en gedrag leer je kinderen op een positieve manier met elkaar omgaan.

Mochten er vragen zijn. Schroom niet en stuur ons een mail info@klassenkracht.nl

Als je nieuwsgierig bent naar de RESPECT-aanpak kijk dan eens of hier iets voor je bij zit. Je kunt op verschillende manieren met ons samenwerken:

Wil je er meer over lezen? Dan verwijs ik je graag naar het boek:

[Klasse\(n\)Kracht: met RESPECT voor de klas!](#) van Jelly Bijlsma.

Workshop met het hele team

Je bent enthousiast geraakt en wil graag met je hele team kennismaken met de RESPECT-aanpak van Klasse(n)Kracht®. Ondanks dat jullie een goede methode voor sociaal emotionele ontwikkeling hebben, merken jullie als team dat het regie voeren op een sociaal veilig leer en leefklimaat in de klas en in de school echt meer nodig heeft. Het geeft onvoldoende houvast bij de thema's waar groepen nu in vastlopen.

Stuur een mail naar info@klassenkracht.nl met deze vraag en dan nemen we zo snel mogelijk contact met je op.

Begeleiding moeilijke groep

Je bent vastgelopen met je groep of je collega zit er bijna doorheen. Je bent een ervaren leerkracht en je hebt allerlei dingen geprobeerd maar je krijgt de boel niet gedraaid.



Neem zo snel mogelijk contact op om dit proces te keren. Het kan echt! Als je weet wat je moet weten, en leert te doen wat er nodig is, kun je dit proces snel keren.

Stuur een mail naar info@klassenkracht.nl met je vraag en we nemen zo snel mogelijk contact met je op.

Traject Klasse(n)Kracht! met het hele team

Als team zoeken jullie naar een manier om samen regie te voeren op een sociaal veilig en krachtig leer en leefklimaat in de school en in de klas. Je hebt de ervaring dat een methode ondersteunend kan zijn maar niet het gewenste resultaat geeft, dat er iets meer nodig is. Daarnaast zou je graag de verschillende middelen die jullie gebruiken in een samenhang willen zien. De Paraplu van de RESPECT-aanpak spreekt je daarbij aan. Je bent niet op zoek naar een methode maar wel naar een integrale aanpak.

Jullie zoeken een trainer die jullie hierin begeleidt vanuit een heldere missie en visie. Die samen met jullie vanuit die visie stapsgewijs regie leert voeren op groepsvormingsprocessen, samenleven en ook leert omgaan met leerlingen met opvallend gedrag. Hoe begeleid je zowel de groep als deze leerlingen opdat ook zij erbij horen.

Klik hier: www.klassenkracht.nl Of stuur een mail naar info@klassenkracht.nl met je vraag en we nemen zo snel mogelijk contact met je op.

Post HBO opleiding Specialist Klasse(n)Kracht®

Je voelt je aangetrokken tot het gedachtegoed van Klasse(n)Kracht®. Je herkent je helemaal in de visie van Klasse(n)Kracht®. Je wil niet alleen je eigen groep goed neerzetten maar je voelt ook het verlangen om betekenisvol te kunnen zijn voor je collega's. Je wil niks liever dan een bijdrage leveren binnen jouw school of vanuit je eigen bedrijf om regie te voeren op groepsvormingsprocessen, omgang met elkaar, om leren gaan met verschillen. Je wil een bijdrage leveren aan een betere wereld door leerkrachten deskundig en bewust te laten worden van de diepere betekenis van het groepsdynamisch proces. Met als doel kinderen sociaal, zelfbewust en verantwoordelijk te leren worden. Klik hier: www.klassenkracht.nl/academie. Wil graag contact? Mail dan naar: info@klassenkracht.nl.

Met een *verschillige* groet,

Team Klasse(n)Kracht®