

Tweede Kamer der Staten-Generaal
t.a.v. Commissie OCW
Postbus 20018
2500 EA Den Haag

Utrecht, 8 maart 2022

Betreft: sociale veiligheid in het onderwijs

Geachte leden van de Commissie voor Onderwijs,

Op 9 maart vergadert u over sociale veiligheid op school. Een belangrijk onderwerp, want een veilig schoolklimaat is een voorwaarde om goed te leren en te onderwijzen. Veiligheid is dan ook geen bijzaak of een extra taak in het onderwijs, maar staat in het hart van onze pedagogische opdracht. Wij zijn blij met de brief van de Minister aan de Kamer en de oproep die hij doet om continu te werken aan een veilig pedagogisch klimaat. De specifieke aandacht voor de leerling die het moeilijk heeft, is ons uit het hart gegrepen. Ook de actiegerichtheid van de Minister spreekt ons zeer aan. Wij ondersteunen de lijn die hij heeft aangegeven dan ook van harte.

Wel missen wij aandacht voor meer samenhang en integraliteit in de aanpak van sociale veiligheid. Er is een grote versnippering te zien, zowel in de verplichtingen, als in de thema's, programma's en aanpak. Die versnippering treedt ook op in de school, waar meerdere functionarissen een rol krijgen op elkaar overlappende deelaspecten van sociale veiligheid. Dit kost veel afstemmingstijd en dat helpt niet om bij signalen tot een adequate reactie te komen.

Integraliteit in programma's, interventies en thema's

Wij bepleiten sociale veiligheid niet als 'losse' thema's of programma's in de school te zetten, maar om deze thema's te introduceren vanuit samenhang. Als voorbeeld: de programma's 'Samen minder suïcide', 'Jongeren extremisme en polarisatie', 'Relaties en seksualiteit' en 'Gezonde school' richten zich nu afzonderlijk van elkaar op het versterken van welbevinden en veerkracht van leerlingen. Dit doen ze met elk eigen interventies en financiering. Om een sociaal veilig klimaat te creëren, willen wij dat de school meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in kan zetten, zowel op individueel, klassikaal als op schoolniveau, samen met ouders en de omgeving.

Integraliteit in overheidsbeleid

Ook bepleiten wij een interdepartementale aanpak. Er zijn meerdere (verplichte) protocollen, meldcodes, handelingskaders, monitors, taken en rollen in de school die vrijwel hetzelfde beogen, maar vanuit verschillende thema's/problematieken zijn opgesteld en die soms ook vanuit verschillende departementen worden voorgeschreven. Voorbeelden zijn de pestcoördinator, de coördinator Sociale Veiligheid, de Aandachtsfunctionaris, de interne vertrouwenspersoon, de

coördinator Gezonde School en de coördinator Burgerschap. Zij moeten werken met het handelingskader, de meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld, een meldcode (in ontwikkeling) voor grensoverschrijdend gedrag, het pestprotocol, de leidraad Digitale Veiligheid, het stappenplan Radicalisering, etc. Voor scholen levert deze hoeveelheid aan verschillende (wettelijke) voorschriften veel onduidelijkheid en extra werkdruk op. Wij vragen in regelgeving te zorgen voor meer samenhang, vanuit een interdepartementale aanpak, zodat scholen er goed mee aan de slag kunnen en doublures worden voorkomen.

Wij hopen dat u met ons het belang ziet van een integrale aanpak als het gaat om sociale veiligheid op school en dit meeneemt in uw inbreng.

Met vriendelijke groet,



Henk Hagoort

Voorzitter VO-raad



Freddy Weima

Voorzitter PO-Raad