



DERK LETTINK

JAN LIGTHARTSCHOOL DRIECANT



Hoewel hoogbegaafden volgens een aantal onderzoekers in staat zijn hoog te scoren op executieve functies, geven Dawson en Guare (2009) aan dat intelligente kinderen moeite kunnen hebben met taken waarvoor deze executieve functies vereist zijn. Bij onderzoekend leren doorlopen leerlingen verschillende fases van een onderzoeksproces. Hierbij is het inzetten van executieve vaardigheden van belang.

Aanleiding

Doelstelling

We willen inzicht krijgen in het aanleren en stimuleren van executieve vaardigheden bij jonge hoogbegaafde kinderen middels onderzoekend leren.

Onderzoeksvragen

1. Draagt onderzoekend leren bij aan het aanleren en versterken van executieve vaardigheden?
2. Stimuleert onderzoekend leren het leren leren van hoogbegaafde leerlingen?

Participanten: Twee groepen bestaande uit 20 kinderen variërend in leeftijd van 6-8 jaar en 9 kinderen variërend in leeftijd van 4-5 jaar. Bij beide groepen gaat het om hoogbegaafde leerlingen of leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Instrumenten: Vragenlijsten van Dawson en Guare, die bij begin en einde worden afgenomen bij kind, ouders en leerkracht.

Procedure: Bij het onderzoekend leren wordt gewerkt volgens het model van het Wetenschapsknooppunt.

Onderzoeksofzet

Mijn verwachting is dat, door met onderzoekend leren bezig te zijn, er een beroep wordt gedaan op een aantal executieve vaardigheden waardoor deze gestimuleerd en verder ontwikkeld worden. Wellicht dat er nader onderzoek nodig is naar de rol en houding van de leerkracht bij het aanbieden en begeleiden van onderzoekend leren.

Verwachting