Maastricht University *Leading in Learning!*

vrije Universiteit amsterdam

Een nieuw licht op onderwijskwaliteit

Inge de Wolf

academische werkplaats onderwijs

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

1. Wat is onderwijskwaliteit?

BOX
ICK
LIFE IS
TOUGH

Wat is voor u onderwijskwaliteit…?

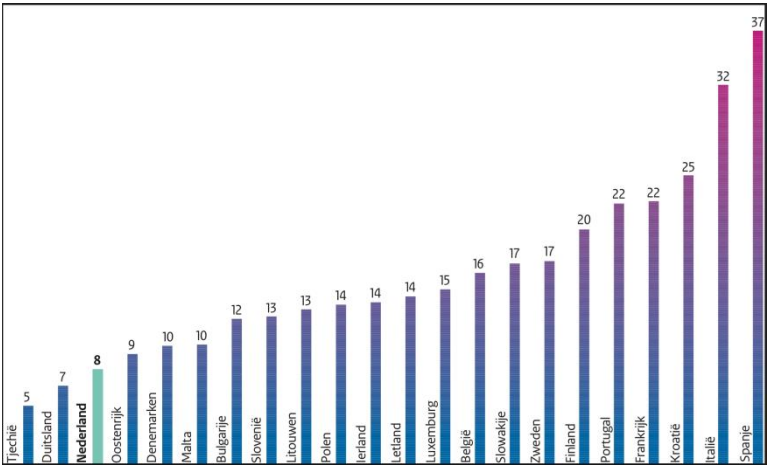
- geen laaggeletterdheid?
- hoge taal/rekenscores?
- goede aansluiting op t VO?
- stevige basis voor arbeidsmarkt en maatschappij?
- goede leraren?
- gelijke kansen?
- persoonsvorming?
- welbevinden?

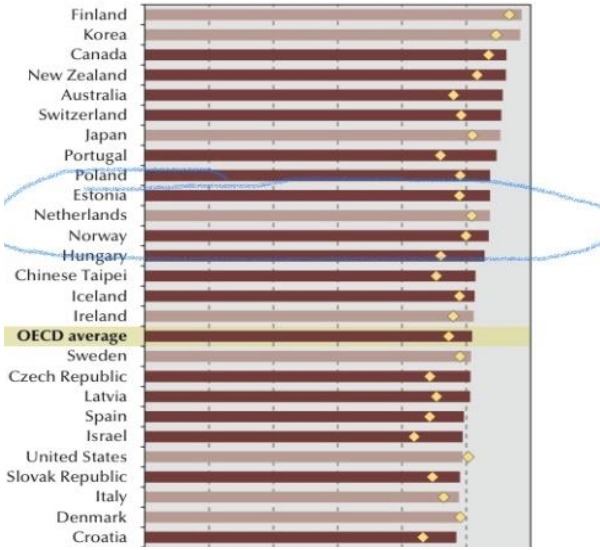
Conceptueel model onderwijskwaliteit

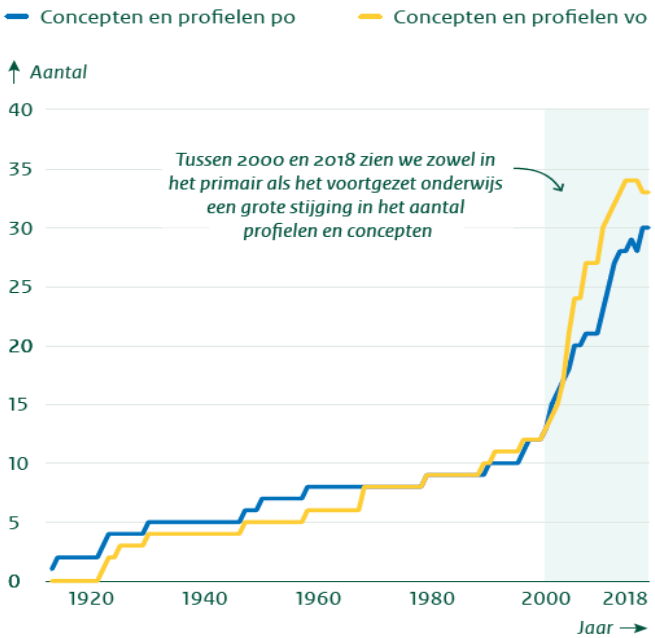
	Doel-treffend	Doel-matig	Recht-vaardig	Keuze-vrijheid
Kwalificatie				
Selectie				
Allocatie				
Socialisatie (+persoonsvorming)				

2. Trends in het onderwijs

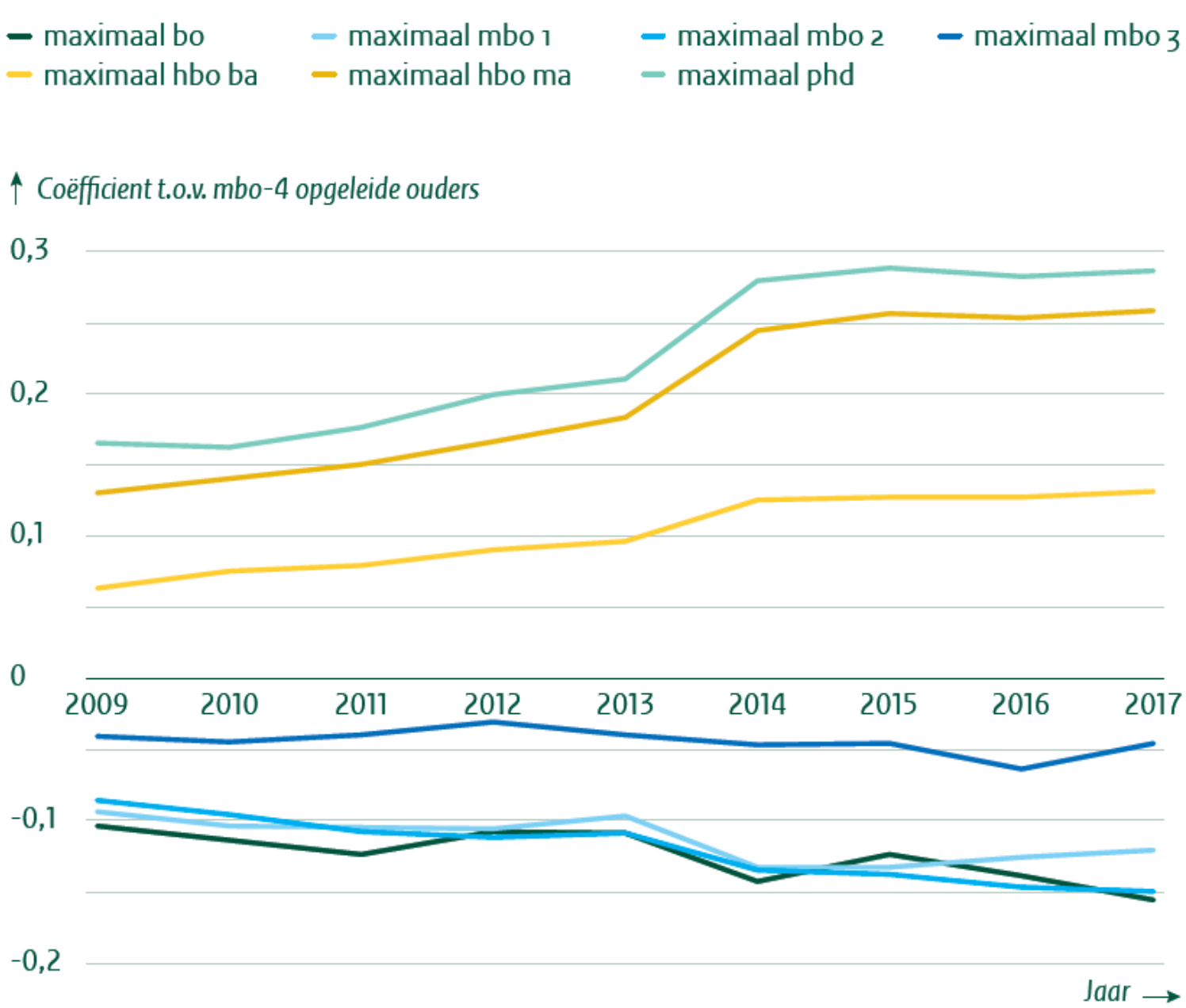
Wat gaat er goed?







earning


maximaal bo
maximaal mbo 1
maximaal mbo 2
maximaal mbo 3
maximaal hbo ba
maximaal hbo ma
maximaal phd
Coëfficient t.o.v. mbo-4 opgeleide ouders
0,3
0,2
0,1
0
-0,1
-0,2
2009
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
Jaar

Leading in Learning

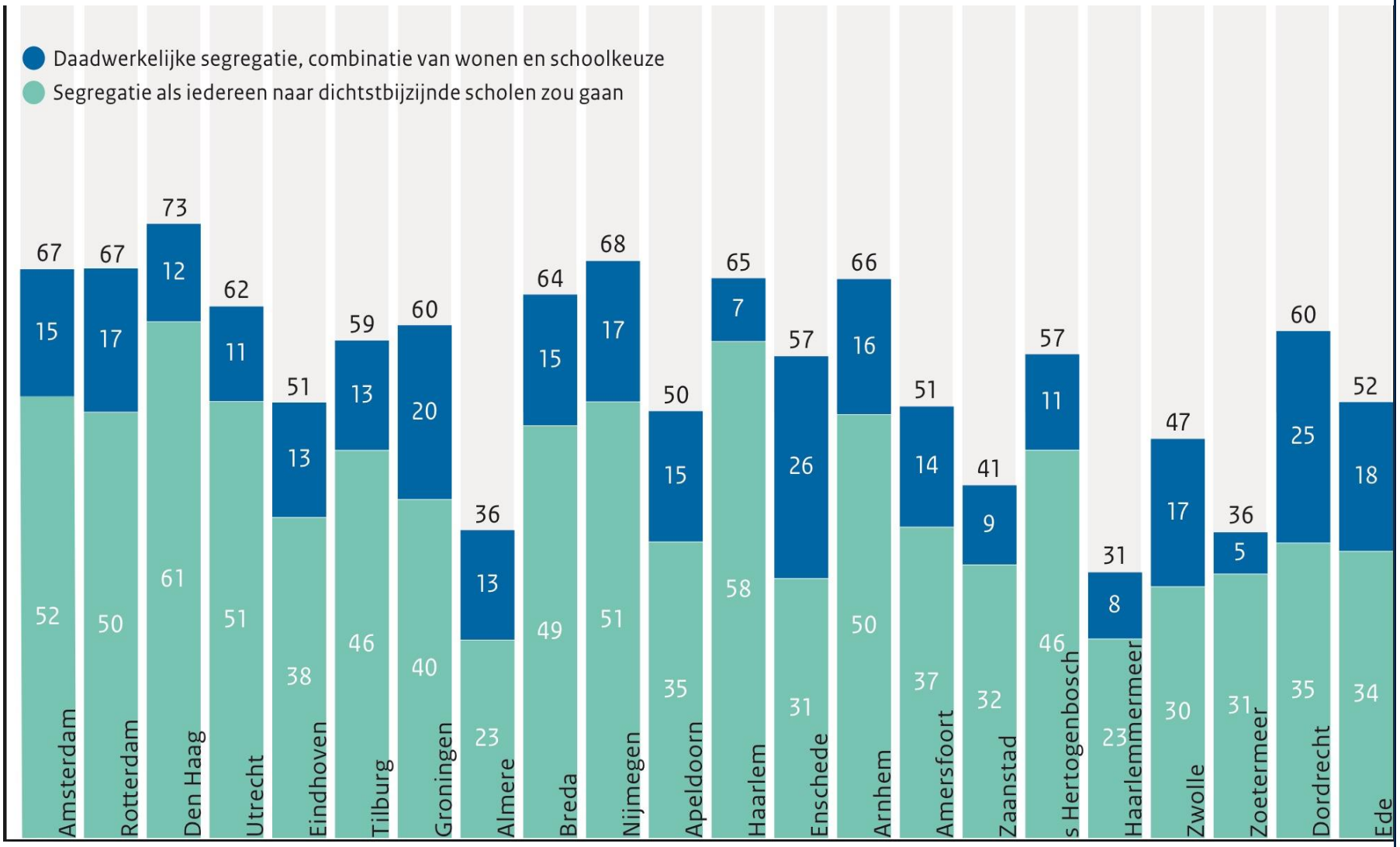
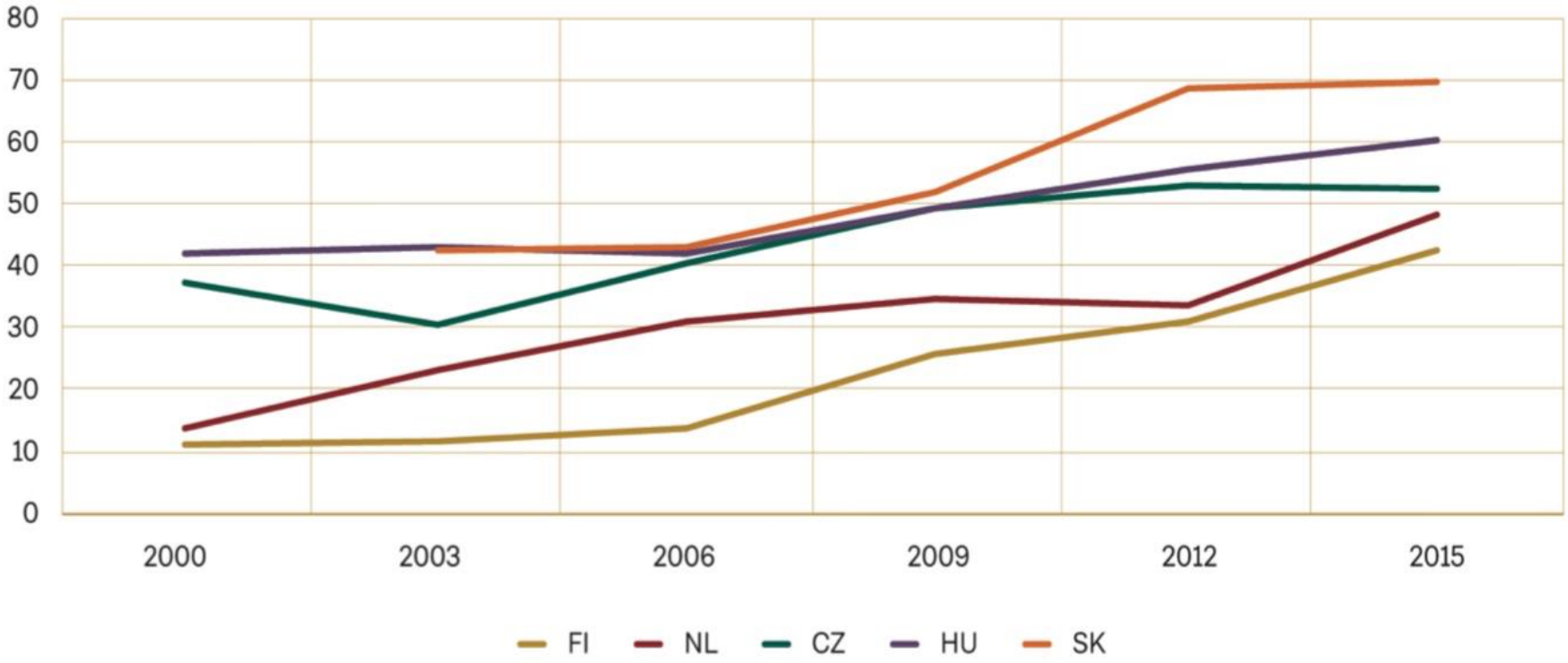
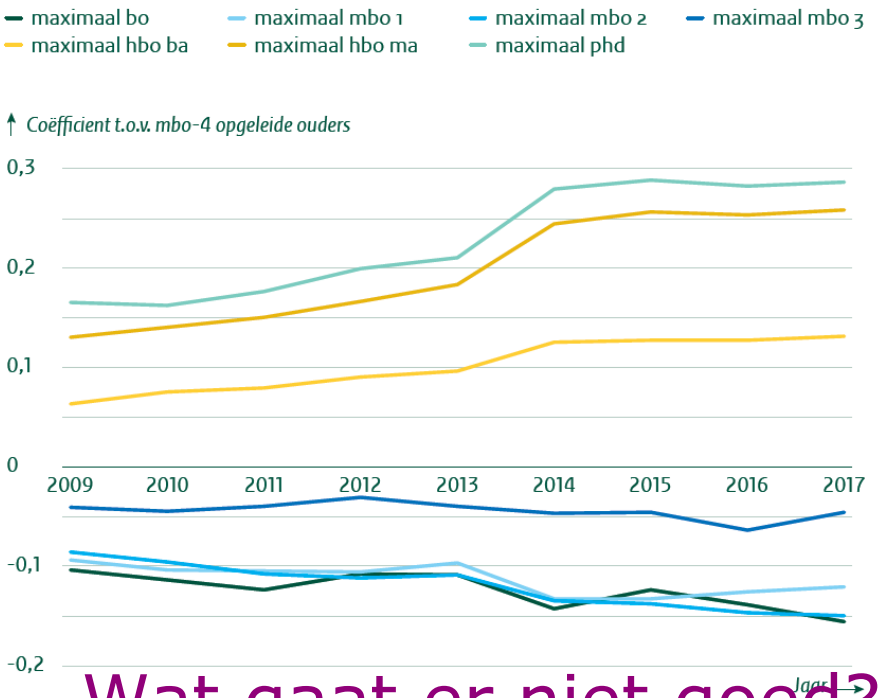


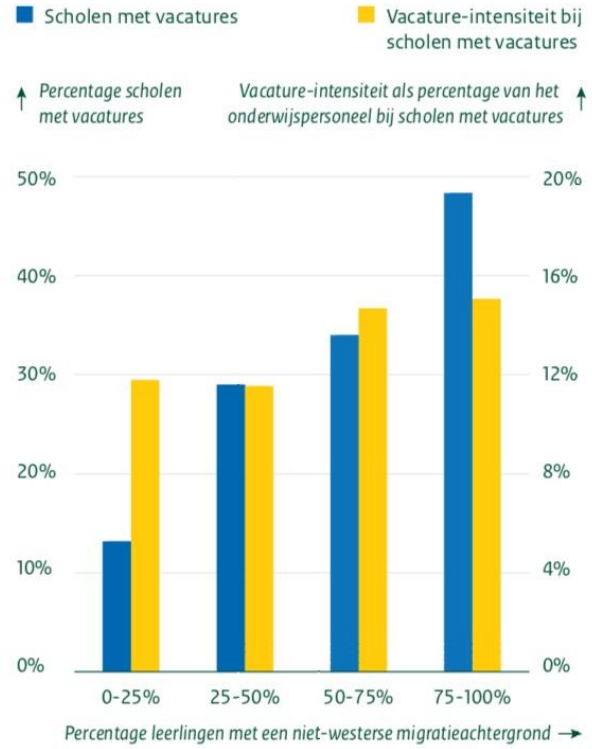
Figure 3.5 The skill divide has increased in some EU countries

Share of low performers among bottom ESCS students, select EU member states (percent)



Source: World Bank staff calculations based on PISA 2000–2015 database.





Wat gaat er niet goed?

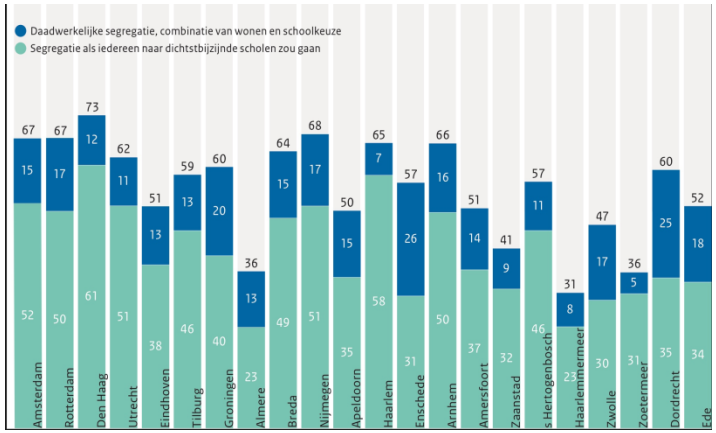
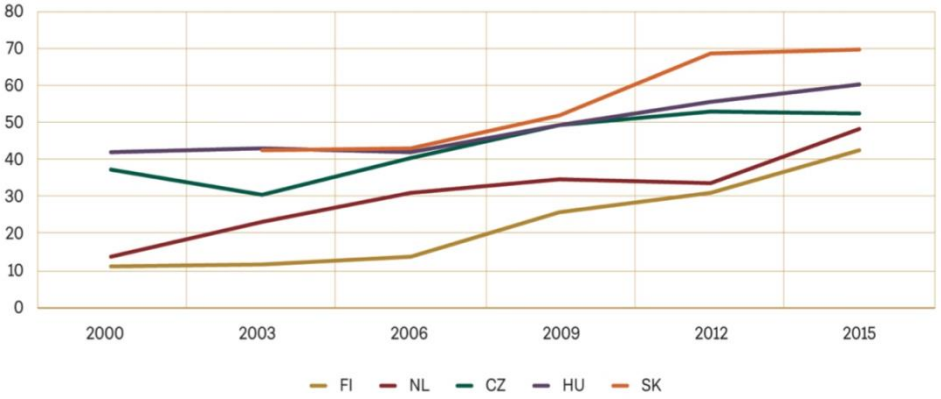


Figure 3.5 The skill divide has increased in some EU countries

Share of low performers among bottom ESCS students, select EU member states (percent)



Source: World Bank staff calculations based on PISA 2000–2015 database.

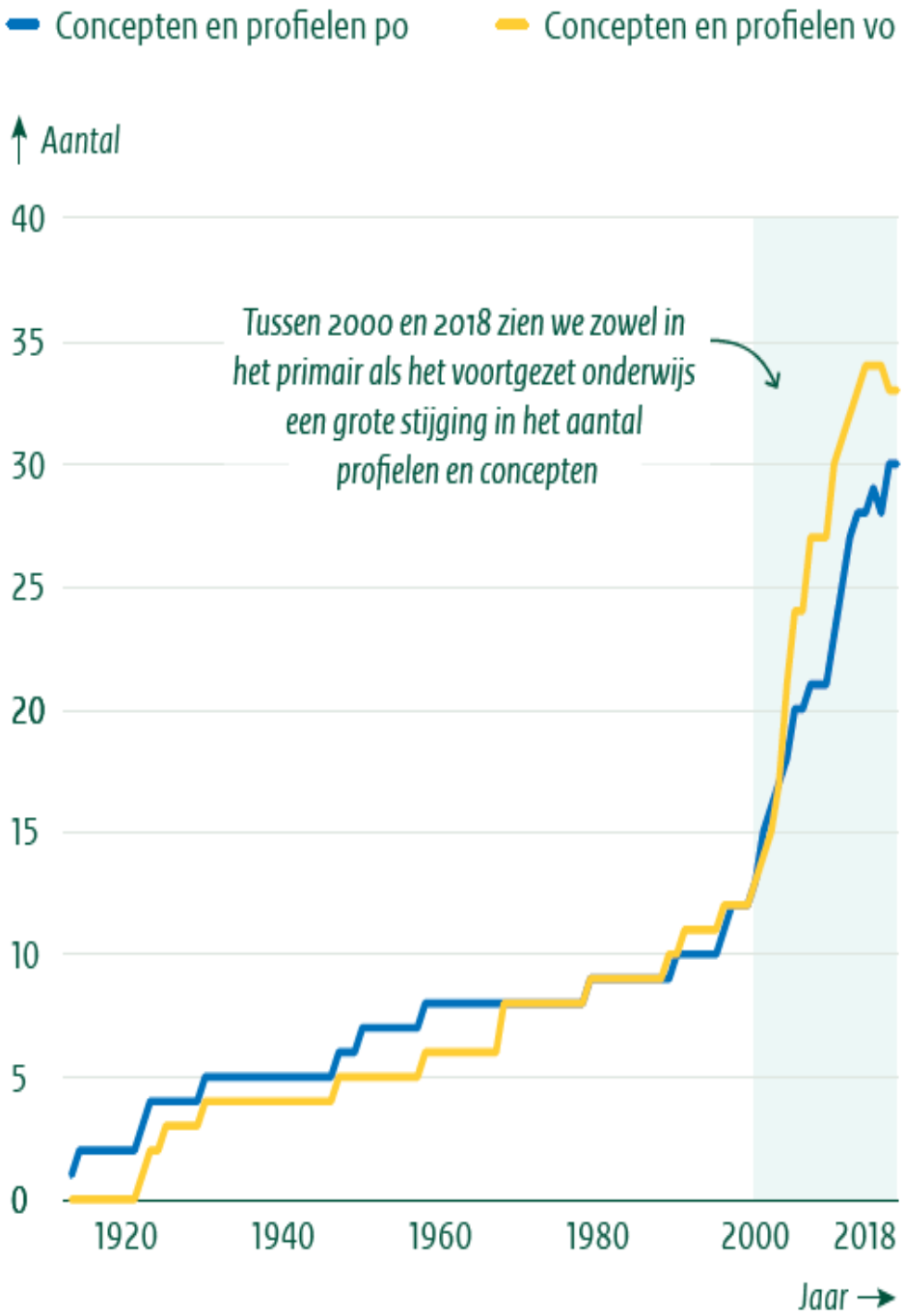
Welke trends zijn zorgelijk?

- oplopende ongelijkheid (bij gelijke prestaties)
- toename laaggeletterdheid
- hoge en oplopende segregatie
- lerarentekort vooral op zwarte scholen
- vernieuwingen voor kansrijke leerlingen

Oftewel: ***tweedeling in het onderwijs***

(Staat van het Onderwijs 2016-2019)

	Doel-treffend	Doel-matig	Recht-vaardig	Keuze-vrijheid
Kwalificatie				
Selectie				
Allocatie				
Socialisatie (+persoonsvorming)				


Concepten en profielen po
Concepten en profielen vo
Aantal
40
35
30
25
20
15
10
5
0
Tussen 2000 en 2018 zien we zowel in het primair als het voortgezet onderwijs een grote stijging in het aantal profielen en concepten
1920
1940
1960
1980
2000
2018
Jaar

npo

Vraag voor je eigen school/scholen?

- In hoeverre bieden wij kansen?
- Hoeveel laaggeletterden hebben wij eind groep 8?
- Zijn onze scholen divers en een afspiegeling van de wijk?
- Op welke scholen is het lerarentekort het grootst en kan ik daar wat aan doen?
- Welke scholen vernieuwen en profiteert iedereen daarvan mee?
- Monitoren we dit wel goed?

3. Sturen op onderwijskwaliteit

Ambities onderwijskwaliteit

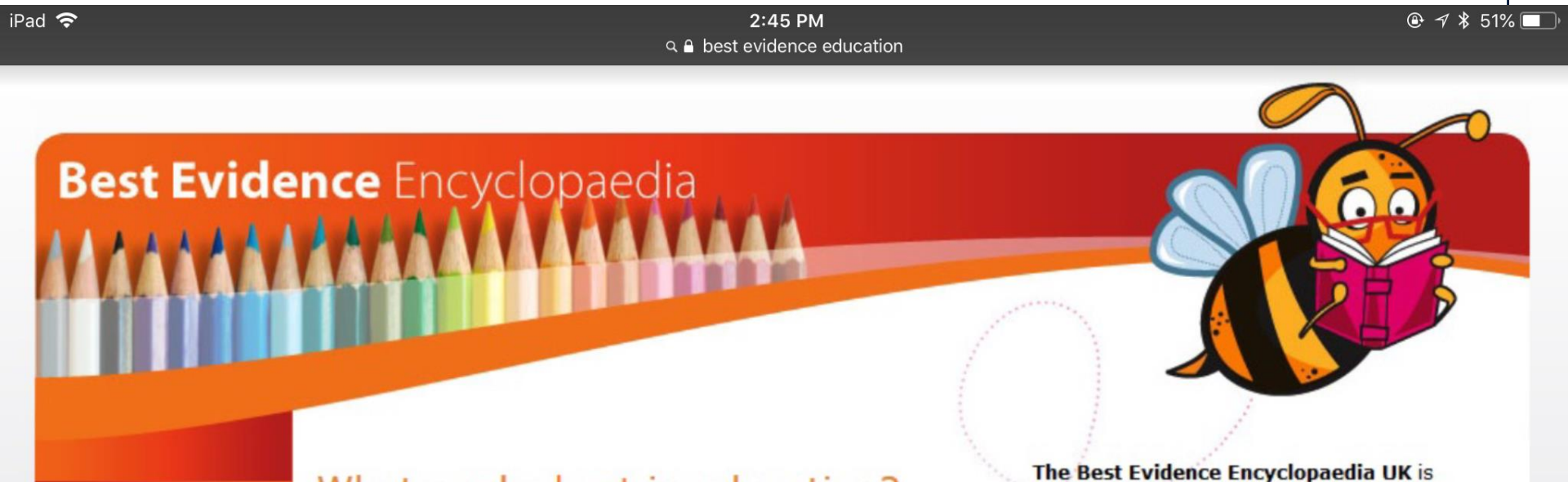
- *Wat zijn uw ambities? Zijn dat:*
  1. minimumnormen inspectie?
  2. Referentieniveaus?
  3. Gelijke kansen?
  4. Persoonsvorming?
  5. Keuzevrijheid?

- *Hoe hoog zijn u ambities?*

- *Stuurt u hierop? En evalueert u?*

Wat werkt? (BEE)

- Goede instructie en curriculum
- Uitgebreide en doorlopende professionalisering
- Meetbare doelen en benchmarks voor leerprestaties
- Ouderbetrokkenheid



Lessen van excellente scholen

- Focus
- Ambitie, niet alleen op (voorkomen) onvoldoende
- Benut kennis voor actieve zorg om kwaliteit en professionalisering
- Professionele lerarenteams
- Goede en stimulerende schoolleider of directeur
- Lef

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Vernieuwde toezicht

- sluit aan bij ambitie van scholen
- bestuursgericht
- deugdelijkheidseisen en aspecten van kwaliteit
- ook oordelen goed (+ jury excellent)

4. Lef en lerend vermogen

I ♥ FOUTEN...

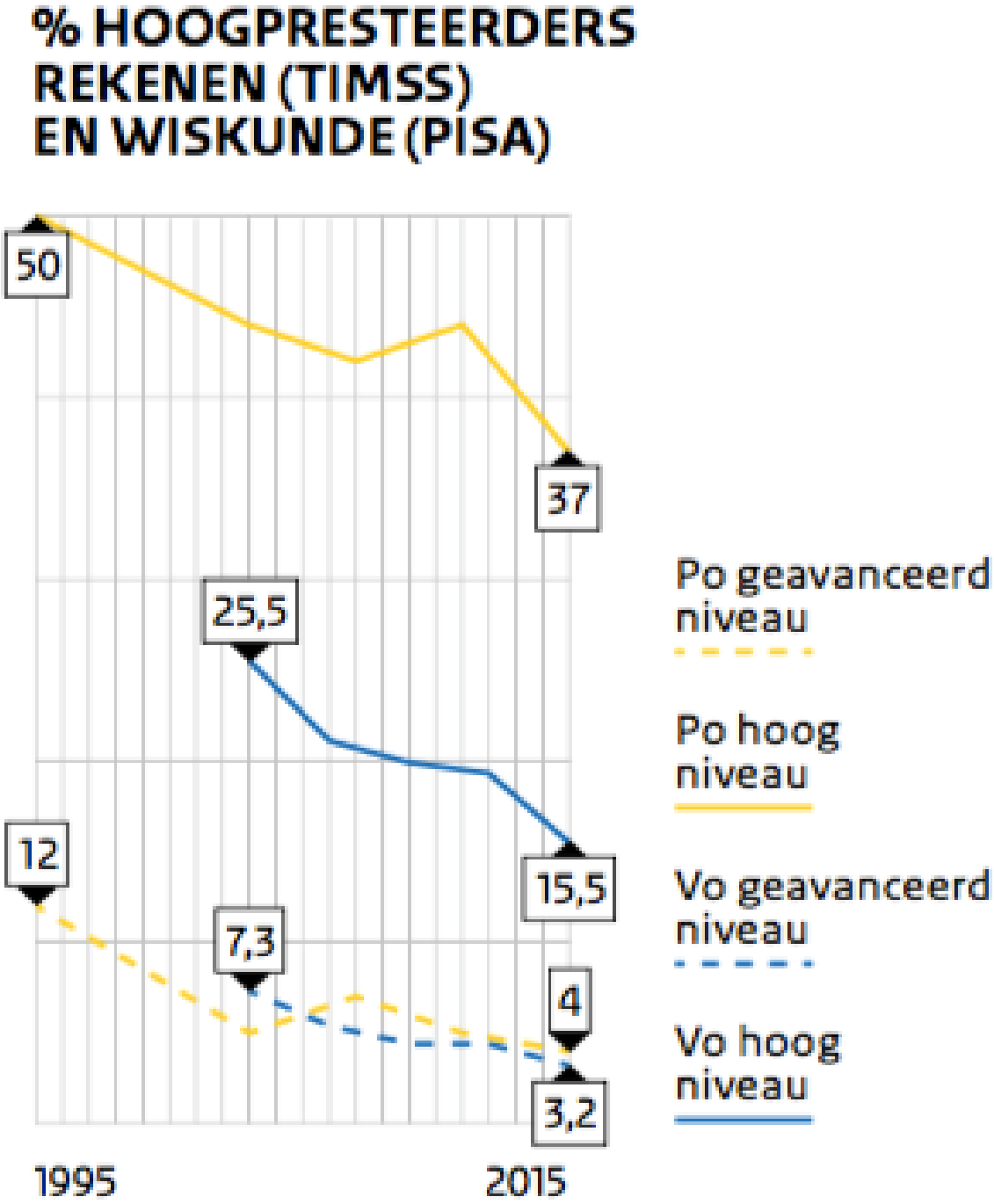
FOUTEN ZIJN HET BEWIJS DAT JE PROBEERT!

Lerend vermogen in NLs onderwijs

- Voorzichtig / vernieuwingsgezind
- Vooral onbewuste/impliciete kennis
- Fabels en feiten door elkaar
- Beperkte evaluaties
- Kennisdeling gering
- Weinig samenwerking (tussen scholen en met andere partners)

Voorbeeld: hoogbegaafden onderwijs

Tegelijkertijd…



Academische werkplaats onderwijskwaliteit

- Samenwerking scholen, wetenschappers en inspectie
- Scholennetwerk
- Dialoog tussen praktijk/wetenschap/beleid
- Ook ongewenste zaken onderzoeken/benoemen
- Samenwerking met andere werkplaatsen
- Buiten gebaande paden

academische
werkplaats
onderwijs

Wat heb je hieraan als schoolleider/bestuurder?

- Toegang tot onderzoeksresultaten:
  - Wat werkt, schoolleider, kansen/rendement, ICT
- Deelname aan onderzoeken:
  - Tutoring, schoolleider, gelijke kansen
- Scholennetwerk:
  - Netwerk leraren, schoolleiders, bestuurders en onderzoekers

Academische Werkplaats Onderwijskwaliteit

academische werkplaats onderwijs

KWALITEIT SCHOLEN	BELEID EN GEDRAG(SPRIKKELS)	INNOVATIES (ICT EN MACHINE LEARNING)	LERAREN + SCHOOLLEIDERS	OVERIG
- Kansen en rendement - Vergelijking andere landen - Gymnasium paper - Literatuur review	- BSA - Plaatsingswijzers - Vluchtelingen - Brede brugklassen - Tutoring	- Machine learning bij risicomodellen - ICT innovaties	- Triangulatie leraarkwaliteit - Segregatie leraren - Schoolleiders	- Conceptueel model - Scholennetwerk - Website

Maastricht University

vrije Universiteit amsterdam

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Conclusie

- Kwaliteit is veelzijdig
- Gelijke kansen is ook kwaliteit
- Lage ambities en vrijblijvendheid helpen niet
- Toon lef

DANK!

I.deWolf@maastrichtuniversity.nl

academische werkplaats onderwijs

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap