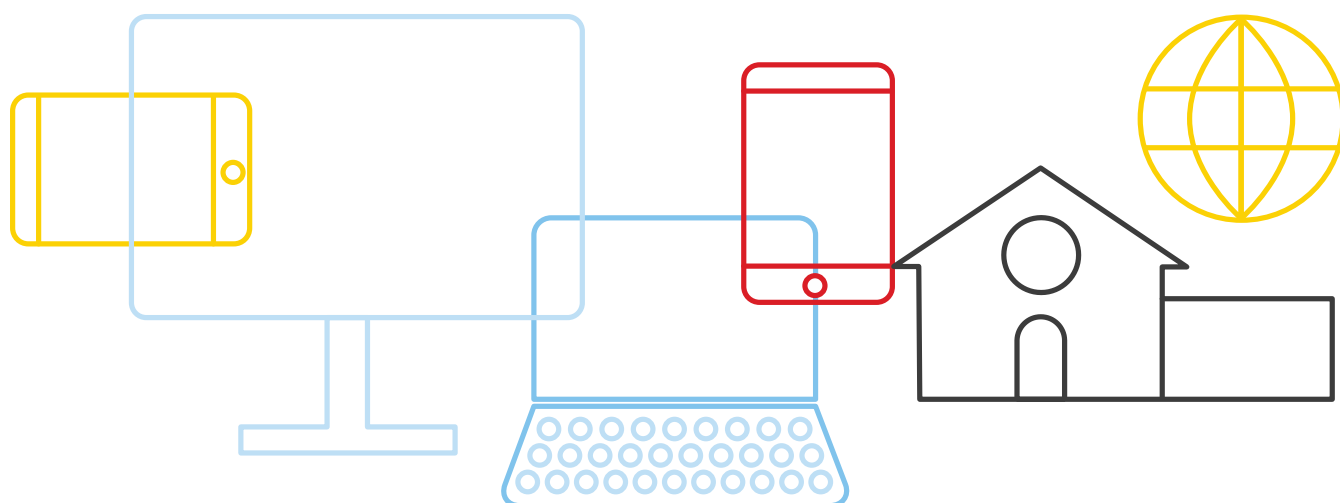


# Het implementatie- en investeringsplan ict van PlatOO

*Procesbeschrijving van de totstandkoming van het plan*





Deze procesbeschrijving is ontwikkeld door de PO-Raad en Kennisnet. Samen werken wij aan Slimmer leren met ICT. Zodat scholen ICT op hun eigen manier makkelijk kunnen inzetten voor onderwijs, leerlingen meer op maat kunnen leren en het beste uit ieder kind kunnen halen.

Deze uitgave kwam tot stand in samenwerking met Onderwijs Maak Je Samen.

## Inhoud

1.	Inleiding.....	2
2.	Het profiel van PlatOO.....	3
2.1	Het profiel.....	3
2.1.1.	Identiteit/visie.....	3
2.1.2.	Regiokarakteristiek.....	3
2.1.3.	Concurrentiepositie.....	3
2.1.4.	Bestuursinrichting.....	3
2.2	Korte historie (waar komt het bestuur vandaan?).....	3
2.3	Samenwerkingen.....	3
3.	Uitgangssituatie en startsituatie.....	4
3.1	Aanleiding(en) voor het doorlopen proces.....	4
3.2	Welk instrumentarium is gebruikt voor bepaling van de startsituatie?.....	4
3.3	Meerjarenbeleid binnen de stichting.....	4
3.4	Schoolniveau.....	5
3.5	Leraarniveau.....	5
3.6	Leerlingniveau.....	5
4.	Proces.....	6
4.1	Vorbereidingsfase.....	6
4.2	Fase van bepaling startsituatie en analyse.....	6
4.3	Fase van visieontwikkeling en streefdoelen.....	6
4.4	Fase van operationalisering.....	6
4.5	Fase van financiële operationalisering.....	6
4.6	Fase van besluitvorming.....	6
5.	Taken en verantwoordelijkheden.....	8
5.1	Rolverdeling bestuur en scholen.....	8
5.2	Projectleiderschap.....	8
5.3	Bemensing projectgroep(en).....	8
6.	Opbrengsten.....	9
6.1	Visie op leren (in verbinding met ict).....	9
6.2	Opbrengsten.....	9
6.3	Doelen: meerjarenplan (operationalisering).....	9
6.4	Financiële implicaties.....	10
7.	Procesevaluatie.....	11
7.1	Aandachtspunten.....	11
7.2	Successen.....	11

## **1. Inleiding**

Veel schoolbesturen staan voor de uitdaging om beleid te vormen voor de wijze waarop ict in het onderwijs een rol speelt en gaat spelen. Een eerste stap is een goed implementatie- en investeringsplan voor ict. Hoe kom je tot een goed plan en welke keuzes maak je daarin? Meer nog gaat het over de wijze waarop je tot de inhoud komt. In een drieluik schetsen we de manier waarop 3 verschillende besturen dit proces hebben vormgegeven. Wat werkte in dit proces en waar liggen de verbeterpunten? De beschrijvingen dienen ter inspiratie om uw eigen proces vorm te geven. In dit document staat het proces van PlatOO centraal.

## **2. Het profiel van PlatOO**

Stichting PlatOO biedt openbaar en algemeen toegankelijk basisonderwijs op 15 scholen in de volgende 8 gemeentes: Asten, Deurne, Geldrop-Mierlo, Gemert-Bakel, Laarbeek, Nuenen, Someren en Son en Breugel. De stichting heeft 15 scholen met 19 locaties, 3000 leerlingen en 290 medewerkers per 1 januari 2016.

### **2.1 Het profiel**

#### **2.1.1. Identiteit/visie**

PlatOO bestaat uit 12 scholen met een openbare identiteit en 3 scholen met een neutrale identiteit.

De missie van PlatOO luidt:

*PlatOO staat voor kwaliteitsonderwijs dat uitgaat van verschillen tussen leerlingen in herkomst, belangstelling en mogelijkheden. Algemeen toegankelijk/iedereen is welkom/actief pluriform.*

#### **2.1.2. Regiokarakteristiek**

Alle 15 scholen van PlatOO bevinden zich in (kleine) dorpen in de regio Helmond/Eindhoven. De regio kenmerkt zich door een relatief hoog aantal ouders werkzaam in technologie (hightech regio).

#### **2.1.3. Concurrentiepositie**

In de regio zijn naast PlatOO 6 (middel)grote besturen, 1 klein bestuur en 1 eenpitter voor primair onderwijs actief.

De onderwijskwaliteit van de aangesloten scholen is voldoende/goed. Alle scholen beschikken over een basisarrangement (bron: Onderwijsinspectie).

#### **2.1.4. Bestuursinrichting**

PlatOO werkt sinds 1 januari 2009 met het model van College van Bestuur/Raad van Toezicht. Het College van Bestuur bestaat uit een bestuurder die wordt ondersteund door 3 stafmedewerkers (2 fte's) en 2 medewerkers ter secretariële ondersteuning (2 fte's). De Raad van Toezicht bestaat uit 5 toezichthouders.

## **2.2 Korte historie (waar komt het bestuur vandaan?)**

Het College van Bestuur van stichting PlatOO bestaat sinds haar oprichting in 2000 uit 1 lid, mevrouw Annemie Martens. Deze bestuurder is het bevoegd gezag van de stichting PlatOO, bestuur voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs. Bij de oprichting in 2000 bestond het bestuur van PlatOO uit 7 bestuursleden en een algemeen directeur.

PlatOO heeft in de afgelopen jaren een stabiel leerlingenaantal. De regio Zuid-Oost Brabant heeft in dezelfde periode te maken met lichte krimp. Voorzichtigheidshalve houdt de stichting rekening met een lichte daling van het leerlingaantal op haar scholen in de komende jaren.

In de jaren na oprichting sloten 8 scholen zich aan tot een totaal van 15.

Ten aanzien van ict, media en technologie is er tot 2015 in beperkte mate sprake van gezamenlijk initiatief. In de voorgaande jaren zijn keuzes gemaakt voor met name extern ict-beheer en gebruik van administratieve software op stichtingsniveau. Daarnaast vond er enige uitwisseling van ict-kennis plaats binnen een Leernetwerk ict, waarin elke school vertegenwoordigd werd.

## **2.3 Samenwerkingen**

Ten aanzien van ict heeft PlatOO op bestuursniveau geen duurzame samenwerkingsrelaties. Wel heeft PlatOO als pilot organisatie, danwel eerste gebruiker, de ontwikkelaars actief van feedback voorzien en gebruikservaringen gedeeld op het gebied van software voor leerlingadministratie en een bekwaamheidsdossier.

### **3. Uitgangssituatie en startsituatie**

#### **3.1 Aanleiding(en) voor het doorlopen proces**

De volgende zaken hebben geleid tot het initiëren van het proces om te komen tot een investerings- en implementatieplan (I&I-plan):

- De afgelopen jaren is de realisatie op het gebied van onderwijsinnovatie en ict achtergebleven bij eerder geformuleerde ambities in het strategisch beleidsplan. Deze ambitie heeft echter flink gewonnen aan urgentie, een besef dat binnen de gehele organisatie leeft. Met het initiëren van dit proces wordt een nieuwe impuls beoogd aan de realisatie hiervan. Belangrijke drivers voor deze ambities zijn:
  - Mondiale maatschappelijke ontwikkelingen die een beroep doen op vaardigheden van de leerlingen, onder andere op ict-vlak.
  - PlatOO stelt: De regionale context (hightech regio) schept verplichtingen door specifieke populatie en leefomgeving van de leerlingen.
- Het bestuursakkoord po 2015-2019. Deze sectorafspraken heeft verder bijgedragen aan het urgentiebesef bij het bestuur om te komen tot een stichtingbrede visie en keuzes.
- De groeiende behoefte van het team van schoolleiders aan kaders van waaruit zij schooleigen beleid kunnen formuleren.

#### **3.2 Welk instrumentarium is gebruikt voor bepaling van de startsituatie?**

Het bestuur van PlatOO is leidend geweest in de samenstelling van het projectteam en heeft middels werving een kerngroep ict samengesteld, bestaande uit 2 medewerkers van PlatOO, een leerkracht en een schoolleider die tevens ict-coördinator is. Zij werden ondersteund door 2 externe experts op het gebied van ict in relatie tot onderwijs.

Voor het bepalen van de startsituatie (ontwikkelingsfase scholen en stichting) maakte de kerngroep ict een dwarsdoorsnede van de scholengroep aan de hand van een analyse van 5 scholen. Deze analyse kwam tot stand middels de volgende structuur:

- Telefonisch voorgesprek met schoolleider
- Documentenanalyse van het schoolplan, ict-beleidsplan (indien beschikbaar)
- Observaties op school
- Gesprekken met directie, ict'ers, leraren en leerlingen
- Terugkoppeling en aanvullende vragen

Met deze schoolbezoeken is getracht een beeld te krijgen van de huidige stand van zaken rondom ict op PlatOO-scholen aan de hand van het Vier in balans-model van Kennisnet. Dit model beschrijft de randvoorwaarden die met elkaar in balans moeten zijn om tot een goed ict-gebruik te komen en zo de gewenste opbrengsten te bereiken. Deze componenten zijn:

- Visie
- Deskundigheid
- Digitaal leermateriaal
- Ict-infrastructuur
- Aanvullend is bij de schoolbezoeken gekeken naar de invulling van de componenten leiderschap en samenwerking.

#### **3.3 Meerjarenbeleid binnen de stichting**

Vanuit het strategisch beleidsplan 2012-2016 zijn de volgende gezamenlijke doelen geselecteerd die nog actueel waren en waarvoor ict ondersteunend kan zijn:

- Scholen bieden maatwerk voor excellente leerlingen.
- Optimaal benutten van aanwezige expertise.
- Onderwijsvernieuwing als 'ongoing process' faciliteren.
- Ict op de agenda van alle scholen zetten (ict als doel en middel).
- Scholen stimuleren ouders om thuis activiteiten te ondernemen die bijdragen aan leerprestaties.

### **3.4 Schoolniveau**

Op schoolniveau zijn de doelstellingen vanuit het strategisch beleidsplan terug te vinden in de schoolplannen. De rol van ict hierin is op veel scholen nog summier beschreven. Door het aflopen van de beleidsperiode van het strategisch beleidsplan in 2016 liep het proces om te komen tot een I&I-plan vooruit op het nieuwe strategisch beleidsplan, dat ontwikkeld zal worden in 2016. Het I&I-plan dient om de schoolleiders kaders te geven waarbinnen zij, in combinatie met het nieuwe strategisch beleidsplan, hun ict-beleidsplannen kunnen formuleren. In die plannen kunnen schooleigen ambities verder worden vormgegeven.

### **3.5 Leraarniveau**

Bij de ontwikkeling van het I&I-plan is er geen nulmeting gedaan die specifieke leraarvaardigheden, kennis en houding in kaart bracht. Het in kaart brengen van deze vaardigheden, kennis en houding maakt onderdeel uit van de activiteiten in het plan.

### **3.6 Leerlingniveau**

Mediawijsheid krijgt aandacht op alle scholen binnen PlatOO, wel zijn hiervan duidelijk verschillende invullingen. Daarnaast zijn er enkele scholen actief binnen projecten in relatie met ict, zoals de First Lego League. Eén school binnen de stichting laat leerlingen veelvuldig en actief (samen)werken op eigen devices binnen Google Classroom. Hierbij zijn de leerdoelen voor de leerlingen het belangrijkste uitgangspunt.

## **4. Proces**

### **4.1 Voorbereidingsfase**

Looptijd: 4 weken.

- Samenstellen van een kerngroep ict en klankbordgroep, samengesteld door het bestuur.
- Vraagstelling verhelderen en vaststellen processtructuur.  
In een drietal gesprekken tussen bestuurder/beleidsmedewerker en de kerngroep is de vraagstelling verhelderd en vertaald naar op te leveren producten en is een processtructuur vastgesteld. Hierin is met name gesproken over de inrichting van het proces en de relatie van het I&I-plan tot het strategisch beleidsplan.

### **4.2 Fase van bepaling startsituatie en analyse**

Looptijd: 10 weken (inclusief zomerreces).

1. Schoolbezoeken  
Een vijftal scholen is geselecteerd als representatieve dwarsdoorsnede van de scholengroep. Voor elk van deze scholen is een nulmeting afgenomen bestaande uit een intake, documentenanalyse en schoolbezoek. Hierbij werd elke school zelf onder de loep genomen en zijn tevens stichtingbrede ontwikkelingen geïdentificeerd.
2. Analyse  
De opgehaalde informatie uit de nulmetingen werd geanalyseerd en samengevat in stichtingbrede conclusies, bestaande uit behoeften, gesignaleerde problemen en ambities.
3. Vaststellen collectieve beelden  
In een raadpleging van de klankbordgroep werden de belangrijkste behoeften en problemen geverifieerd en gesignaleerde ambities vertaald naar concrete collectieve beelden van onderwijs met ict.

### **4.3 Fase van visieontwikkeling en streefdoelen**

Looptijd: 4 weken.

Vanuit de collectieve beelden over onderwijs met ict heeft de kerngroep een eerste visie geformuleerd. Deze visie is in afstemming met het bestuur verder aangescherpt, om aansluiting te vinden bij het nog te ontwikkelen nieuwe strategisch beleidsplan.

Parallel aan de visieontwikkeling werden eerste doelstellingen geformuleerd. Deze doelstellingen hadden met name betrekking op gesignaleerde urgente behoeften binnen de stichting. Na het vaststellen van de visie zijn deze doelstellingen verder aangescherpt en aangevuld tot streefdoelen voor schooljaar 2019-2020.

### **4.4 Fase van operationalisering**

Looptijd: 4 weken.

De kerngroep heeft visie en streefdoelen aan de hand van de volgende 3 onderdelen vertaald naar concrete activiteiten: leermiddelen, ict-infrastructuur, personeel en organisatie (vanuit Vier in balans).

Deze activiteiten zijn in afstemming met het bestuur in tijd uitgezet en naar verantwoordelijke ingedeeld (stichtingniveau, schoolniveau).

### **4.5 Fase van financiële operationalisering**

Om de geformuleerde doelen te realiseren, is er een beknopte financiële paragraaf opgenomen in het I&I-plan. Die benoemt de (extra) beschikbare middelen stichtingbreed, belangrijke overwegingen op schoolniveau en mogelijke besparingen. Deze paragraaf biedt de financiële kaders waarbinnen de realisatie van de doelstellingen dient plaats te vinden en tevens een perspectief voor scholen om innovatieve ideeën (met behulp van extra financiële middelen) te realiseren. Dit vanuit de visie om ondernemerschap onder scholen te stimuleren. Na een inventarisatie van de plannen omtrent ict op schoolniveau zullen er gebundelde aanvragen worden uitgezet naar aanbieders van beheeroplossingen en leveranciers van ict-middelen. Een uitwerking van de financiële effecten op de lange termijn zal hierna worden opgesteld.

### **4.6 Fase van besluitvorming**

Looptijd: 4 weken



- Voorleggen en accordering door schoolleiders
- Voorleggen aan Raad van Toezicht
- Voorleggen en GMR
- Accordering CvB

De Raad van Toezicht en GMR hoeven formeel niet te accorderen, maar hebben een adviserende rol in dit proces . Hun visie wordt meegenomen.

## **5. Taken en verantwoordelijkheden**

### **5.1 Rolverdeling bestuur en scholen**

Binnen PlatOO wordt een sterk beroep gedaan op de autonomie van de scholen (en hun schoolleiders). Ict-beleid beperkt zich om die reden op stichtingsniveau tot het bepalen van de grove kaders waarbinnen scholen hun eigen (ict-)beleid voeren.

Het bestuur erkent de behoefte van scholen aan beleidskaders rondom ict en schept hiervoor de (financiële) randvoorwaarden. Voor visievorming en beleidsvorming op schoolniveau ligt de verantwoordelijkheid bij de schoolleiders, alsook voor de realisatie van dit beleid.

### **5.2 Projectleiderschap**

Tijdens dit ontwikkelingsproces was de bovenschoolse ict-coördinator (schoolleider binnen de stichting) verantwoordelijk voor het aansturen van de kerngroep ict en de directe communicatie met het bestuur. Deze ict-coördinator was het aanspreekpunt voor scholen met vragen rondom ict en verzorgde de uitwisselingsbijeenkomsten van het Leernetwerk ict.

Volgend uit de analyse bleek er behoefte aan een bovenschoolse stafmedewerker ict, die scholen in het realiseren van de ambitieuze doelen actief kon ondersteunen. Hiervoor is intern een vacature uitgezet.

### **5.3 Bemensing projectgroep(en)**

De kerngroep is zoals benoemd samengesteld uit 2 medewerkers van PlatOO, aangevuld met 2 externe adviseurs. De leerkracht heeft een bovengemiddelde ervaring binnen de eigen school met het realiseren van nieuwe vormen van leren met ict.

De kerngroep is verantwoordelijk voor het ontwikkelen van het I&I-plan.

Om een zo breed mogelijk gedragen visie te ontwikkelen, is naast de kerngroep een klankbordgroep samengesteld met leraren van verschillende scholen en met diversiteit in onder andere (ict-)ervaring om mee te denken in de fase van visieontwikkeling.

## 6. Opbrengsten

### 6.1 Visie op leren (in verbinding met ict)

Visietekst

*PlatOO erkent dat ict in toenemende mate een belangrijke rol inneemt in de maatschappij en de leefwereld van haar leerlingen en daarmee ook een duidelijke plek verdient in het onderwijs (als doel) op haar scholen. Daarnaast meent PlatOO dat ict (als middel) mogelijkheden biedt om nog beter in te spelen op de verschillen tussen leerlingen (differentiatie), samenwerking ongeacht tijd of plaats te faciliteren en de organisatie van het eigen onderwijs efficiënter te maken.*

*Om toekomstgericht passend onderwijs te kunnen bieden dat aansluit bij de leefomgeving en niveaus van alle leerlingen, maakt ict integraal onderdeel uit van de rijke leeromgeving waarin leerlingen op PlatOO-scholen zich ontwikkelen. Iedereen op zijn of haar eigen niveau. Bij PlatOO werken vakmensen met kennis van onderwijs, die in staat zijn hun handelen en de inzet van middelen te verantwoorden vanuit onderwijskundige doelen. Net als binnen onderwijskundig handelen willen we keuzes met betrekking tot ict beredeneerd kunnen maken vanuit deze onderwijskundige doelen.*

*PlatOO meent dat ict-inzet altijd beredeneerd kan worden gedaan. Dit vraagt enerzijds om het bewust formuleren van doelen en anderzijds om kennis van (ict-)middelen en pedagogiek/didactiek. Scholen van PlatOO en hun leraren zouden zelf in staat moeten zijn om toepassingen van ict te kunnen zien die het behalen van pedagogische/didactische doelen kunnen versterken (continuïteit) of verbeteren. (Dit vraagt om een open houding ten aanzien van ict, kennis van wat er is en vaardigheden om dit toe te passen.)*

*PlatOO is ambitieus als het gaat om het inrichten van het onderwijsaanbod. Niet slechts in vorm (gebruik maken van nieuwe middelen), maar juist ook op inhoud. Gezamenlijk wordt geïnvesteerd in het ontwikkelen van een eigentijds curriculum met aandacht voor 'sleutelcompetenties' waarin mediawijsheid en informatievaardigheden een plek hebben.*

In de visie erkent PlatOO de urgentie van een beredeneerde inzet van ict, als middel en als doel. De beredeneerde inzet vormt een belangrijk onderdeel van de visie en de verdere uitwerking van het plan. Daarnaast wordt in de visie de verbinding gemaakt met (mondiale) maatschappelijke ontwikkelingen.

### 6.2 Opbrengsten

Alle doelstellingen zoals geformuleerd in het I&I-plan en de te ontwikkelen ict-beleidsplannen op schoolniveau voldoen aan de volgende voorwaarden:

- Alle kwaliteiten van het onderwijsleerproces blijven behouden of worden versterkt door inzet van ict.
- De inzet van ict beperkt nimmer de toegang tot leren (denk aan beperkte toegang tot ict-middelen in de thuissituatie). Steeds wordt hierin gelijkheid nagestreefd voor alle leerlingen.
- Alle scholen van PlatOO beschikken over een betrouwbaar geheel van hard- en software als basis voor professionele, goedlopende, kwalitatieve onderwijs-/leerprocessen, waarbij ict gericht is op de verbinding tussen leerling, leerstof en leraar.

### 6.3 Doelen: meerjarenplan (operationalisering)

De meerjarenplanning bestaat uit een planning met acties en een planning met realisatiedoelstellingen. Voor alle onderdelen in de meerjarenplanning geldt dat de verantwoordelijke partij (school, bestuur of beide) bepaald is.

De meerjarenplanning bewaken en indien nodig bijstellen, is de verantwoordelijkheid van de bovenscholse stafmedewerker ict. Op elke school worden stichtingbrede ambities vanuit het strategisch beleidsplan (2016-2020) en I&I-plan vertaald naar schoolspecifieke visie, beleid en activiteiten.

#### **6.4 Financiële implicaties**

In de ontwikkeling van het I&I-plan zijn de brede financiële kaders geformuleerd. Gedetailleerde begroting van inzet van middelen wordt op schoolniveau uitgewerkt. Waar investeringen in gezamenlijkheid worden gedaan, zal de stafmedewerker ict hiervoor verantwoordelijk zijn.

Uitgangspunten voor de kaders:

- Gelijke verdeling (naar rato) van middelen onder de scholen.
- Stimuleren van ondernemerschap en innovatie onder scholen door middel van extra middelen die worden toegekend aan de hand van innovatie-/projectvoorstellen.
- Facilitering van samenwerkingsinitiatieven van scholen.
- Facilitering van intern advies rondom ict (in persoon van stafmedewerker ict).

## 7. Procesequvaluatie

### 7.1 Aandachtspunten

- Heldere visie en beleidskaders op stichtingsniveau zijn een voorwaarde om handelingsverlegenheid op schoolniveau te voorkomen. Binnen PlatOO was op schoolniveau grote behoefte aan kaders waarbinnen eigen keuzes gemaakt konden worden, passend bij het schoolconcept. Op ict-gebied voelen veel scholen en schoolleiders zich onvoldoende zeker om volledig autonoom richting te kiezen. Ervaring op dit gebied ontbreekt vaak en de implicaties van ict-keuzes kunnen ingrijpend zijn.
- Samenwerking tussen scholen op het gebied van ict is essentieel om effectief en (kosten)efficiënt te kunnen zijn. Door de verscheidenheid aan ict-oplossingen op de scholen is men vaak het wiel opnieuw aan het uitvinden. Uitwisseling van gegevens is vaak lastig door het gebruik van verschillende applicaties, en inkoopvoordelen worden onbenut gelaten. Door afstemming van keuzes op stichtingsniveau kan kennis worden gedeeld, informatie eenvoudiger uitgewisseld en vraagbundeling georganiseerd om inkoopvoordelen te behalen.
- Toepassing van onderwijskundige kennis leidt tot beredeneerde keuzes op het gebied van ict en een sterkere positie ten aanzien van aanbieders. Door 'onbekendheid' met het terrein van ict worden veel keuzes voor toepassingen of middelen ingegeven door beschikbaar en bekend aanbod. Door ict-behoeften te formuleren vanuit onderwijskundige doelstellingen (waar een grote mate van expertise aanwezig is), kan de keuze voor ict-middelen beter worden getoetst aan eigen doelstellingen. Aanbieders worden gedwongen een aanbod te doen dat passend of passend te maken is. Uiteraard is onderwijskundige kennis niet de enige voorwaarde om tot beredeneerde keuzes te komen, maar biedt deze kennis wel de mogelijkheid om aangeboden middelen en toepassingen te toetsen aan onderwijskundige doelstellingen.
- Eisen stellen aan de ict -basisvoorziening (ict-infrastructuur) voorkomt ongelijkheid tussen scholen. Wanneer we stellen dat ict integraal onderdeel uitmaakt van het onderwijs van nu en de komende jaren, is het nodig te bepalen welke basisvoorziening dit vereist, om waar nodig de juiste interventies te kunnen (laten) plegen. Dit zorgt binnen scholen voor meer vertrouwen in ict en het wegnemen van drempels, wat bijdraagt aan een positieve attitude ten aanzien van het inzetten van ict in onderwijs.

### 7.2 Successen

- De autonomie voor scholen binnen PlatOO biedt ruimte om te vernieuwen op alle lagen in de schoolorganisatie. Enkele scholen maken hier op ict-gebied dan ook al gebruik van. PlatOO zal dit verder faciliteren via de bovenschoolse ondersteuning door de stafmedewerker ict in een adviserende rol en via de kaders van het I&I-plan. Scholen kunnen aan de hand van de beleidskaders eigen innovatieve plannen toetsen aan de collectieve doelstellingen en worden hierin vervolgens ook in financiële zin gestimuleerd.
- Binnen PlatOO wordt gestreefd naar 'minder woorden, meer actie'. De inhoud en de structuur van het plan is om deze reden beknopt en doelgericht.
- Door betrokkenheid van leraren bij de ontwikkeling van ict-plannen en -beleid worden belangrijke praktijkervaringen meegenomen en draagvlak en gevoel van eigenaarschap vergroot. Hierbij is van groot belang dat niet alleen leraren met een grote mate van ict-vaardigheid betrokken worden, maar met name leraren die in staat zijn eigen kennis en ervaring te vertalen naar een visie (op ict).