

Tweede Kamer der Staten-Generaal
Vaste commissie OCW
T.a.v. mevrouw Wolbert
Postbus 20018
2500 EA DEN HAAG

Plaats/datum:
Utrecht, 7 maart 2016

Kenmerk:
2016.068107/RdB

Onderwerp:
Hoofdlijnendebat over het advies van het Platform
Onderwijs2032

Geachte mevrouw Wolbert,

De Tweede Kamer spreekt aanstaande woensdag 9 maart over een belangrijke inhoudelijke vernieuwing van het funderend onderwijs. Een vernieuwing die tot doel heeft nieuwe generaties kinderen en jongeren adequaat toe te rusten voor de dynamische, veeleisende en onvoorspelbare samenleving van straks.

Als vertegenwoordigers van leraren, schoolleiders en schoolbesturen in het primair en voortgezet onderwijs ondersteunen we eensgezind de koers die in het eindadvies Ons Onderwijs2032 is uitgezet. De wijze waarop de brede maatschappelijke dialoog gevoerd is over het waartoe van het onderwijs spreekt aan en deze aanpak verdient in onze optiek navolging in de vervolgfase. Wij willen voortvarend aan de slag met het ontwerpen en ontwikkelen van een toekomstgericht curriculum voor het funderend onderwijs.

Volop steun voor de koers

Het Platform heeft in het eindadvies OnsOnderwijs2032 een aansprekend perspectief neergezet voor een toekomstgericht curriculum voor het funderend onderwijs. Het denken vanuit doorlopende leerlijnen, het terugbrengen van de verplichte inhoud tot een beperkte gemeenschappelijke kern waarmee sterker gevarieerd kan worden met de inhoud, en het kunnen inspelen op individuele talentontwikkeling van leerlingen spreekt uitdrukkelijk aan. Het advies zorgt – mits er ruimte komt voor schooleigen toetsing en examinering - voor meer mogelijkheden voor de eigen profilering van de school en voor een betere aansluiting bij de eigen leerling populatie. Het biedt bovendien meer ruimte voor scholen om in te inspelen op de mogelijkheden die de eigen regio biedt (maatschappelijke en culturele instellingen, het bedrijfsleven en sportclubs). Daarmee ontstaat er meer diversiteit in en tussen scholen en valt er voor ouders en leerlingen ook daadwerkelijk wat te kiezen.

Aanpak verdient navolging in het vervolg

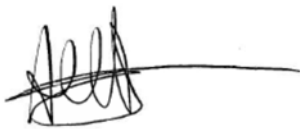
De vraag wat de maatschappelijke opdracht van scholen is om leerlingen te laten leren en ontwikkelen in een samenleving die we nog niet kennen, heeft geleid tot een brede maatschappelijke dialoog over het "waartoe" van het onderwijs. Het gesprek over de toekomst van de inhoud van het onderwijs is constructief gevoerd met tal van belanghebbenden en geïnteresseerden. Deze aanpak verdient in onze optiek navolging in de vervolgfase. Als gezamenlijke partners spannen we ons er voor in dat de brede maatschappelijke dialoog over de inhoud van het funderend onderwijs wordt voortgezet en dat de positieve energie en dynamiek die dit heeft losgemaakt in de sector 'vaste voet aan de grond' krijgt.

Voortvarend aan de slag

Het advies doet een sterk beroep op de innovatiekracht van scholen: schoolontwikkeling, onderwijsontwikkeling en curriculumontwikkeling gaan hand in hand. Toekomstgericht onderwijs vergt scholen die midden in de samenleving staan. Het succes van het nieuwe ontwerp staat of valt wat ons betreft met de mate waarin scholen, lerarenteams en leraren eigenaar worden van de inhoud van het onderwijs van de toekomst en de wijze waarop zij samen met de omgeving het onderwijs vormgeven. Leerlingen, leraren, schoolleiders en schoolbestuurders dienen daarom een prominente plek te krijgen in het ontwerpproces.

Wij staan in de startblokken om gezamenlijk aan de slag te gaan met het ontwerp van het curriculum van de toekomst. De ontwikkeling van het curriculum van de toekomst start wat ons betreft vandaag.

Met vriendelijke groet,



Rinda den Besten
voorzitter PO-Raad



Paul Rosenmöller
voorzitter VO-raad



Joost Kentson
voorzitter Onderwijscoöperatie



Petra van Haren
voorzitter Algemene Vereniging Schoolleiders